

پیش‌بینی دل‌زدگی زناشویی بر اساس ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر در زنان متأهل شهر

اصفهان

اعظم غفاری^{۱*}، الهام غفرالهی^۲

۱- کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، گروه مشاوره، موسسه آموزش عالی صفهان، اصفهان، ایران

۲- استادیار گروه روانشناسی، موسسه آموزش عالی صفهان، اصفهان، ایران.

چکیده

مقدمه: دل‌زدگی زناشویی یکی از مشکلات اساسی زندگی مشترک است که به کاهش تدریجی دل‌بستگی عاطفی و افزایش ناامیدی و بی‌تفاوتی در روابط زوجین منجر می‌شود. این مسئله به‌خصوص در زنان متأهل، که بیشتر تحت فشار روانی و اجتماعی ناشی از مشکلات زناشویی قرار دارند، اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر بر دل‌زدگی زناشویی در زنان متأهل شهر اصفهان انجام شد.

روش: این مطالعه توصیفی-همبستگی روی ۳۸۵ نفر از زنان متأهل شهر اصفهان انجام شد که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها شامل "مقیاس دل‌زدگی زناشویی پاینز"، "پرسشنامه ابرازگری هیجانی کینگ و امونز" و "پرسشنامه سبک‌های تفکر استرنبرگ و واگنر" بود. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۵ و آزمون‌های آماری مانند همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی چندگانه تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که بین دل‌زدگی زناشویی و ابرازگری هیجانی (با ضریب همبستگی ۰.۵۶۸-) و سبک‌های تفکر (با ضریب همبستگی ۰.۳۰۴-) رابطه معنادار وجود دارد. بر اساس تحلیل رگرسیون، ابرازگری هیجانی توانایی پیش‌بینی دل‌زدگی زناشویی را با ضریب بتا ۰.۵۴۷- دارد، در حالی که سبک‌های تفکر در این مدل معنادار نبود. همچنین یافته‌ها نشان دادند که افزایش ابرازگری هیجانی و بعضی از سبک‌های تفکر مانند سبک تفکر آزادمنشانه و محافظه‌کارانه منجر به کاهش دل‌زدگی زناشویی می‌شود.

نتیجه‌گیری: دل‌زدگی زناشویی با کاهش ابراز هیجانات مثبت و افزایش سبک‌های تفکر غیرمنطقی ارتباط مستقیم دارد. آموزش مهارت‌های ابرازگری هیجانی و ترویج سبک‌های تفکر منطقی و مثبت می‌توانند به کاهش دل‌زدگی زناشویی کمک کنند. این نتایج می‌توانند در برنامه‌های آموزشی و مشاوره‌ای برای زوجها و در سیاست‌گذاری‌های مربوط به سلامت روان خانواده‌ها مفید باشند.

کلیدواژه‌ها: دل‌زدگی زناشویی، ابرازگری هیجانی، سبک‌های تفکر، زنان متأهل، شهر اصفهان

۱. مقدمه

یکی از پدیده‌هایی که در عصر حاضر اهمیت فراوانی پیدا کرده است ازدواج است که کارکردهایی فراوانی برای آموزش، تربیت و همچنین سلامت جامعه دارد (میدانچی و همکاران، ۱۴۰۰). خانواده را می‌توان شبکه‌ای از روابط درهم‌تنیده و یک واحد عاطفی دانست که با پیوند زن و مرد تشکیل می‌شود و رضایت یک فرد از این پیوند به‌منزله رضایت از خانواده است (ناظران و همکاران، ۱۴۰۲). علاوه بر پیوند زناشویی، حفظ و تداوم رابطه زناشویی از اهمیت بالایی برخوردار است و عوامل زیادی می‌تواند بر بنیان خانواده اثرگذار باشد و این بنیان را سست و دچار ازهم‌پاشیدگی کند. توجه به این امر مهم می‌تواند باعث کاهش طلاق عاطفی و رسمی و پیامدهای جبران‌ناپذیر آن شود. یکی از مهم‌ترین آسیب‌های خانوادگی دل‌زدگی زناشویی^۱ است. (ساداتی و همکاران، ۱۳۹۳).

وجود تعارضات و ناسازگاری‌ها در روابط زوجین و تبع آن افزایش آمار طلاق باعث بالا رفتن انگیزه محققان برای پیدا کردن راهکارهای مناسب جهت مقابله با این فروپاشی را افزایش داده است. یکی از فاکتورهایی که می‌تواند سلامت روان‌شناختی و ارتباط زناشویی بهینه و سالم بین زوجین را تحت‌الشعاع منفی خود قرار دهد، دل‌زدگی زناشویی است (جعفری و همکاران، ۲۰۲۱). دل‌زدگی حالتی دردناک و رنج‌آور از خستگی و فرسودگی جسمانی، روانی و عاطفی-هیجانی است و زوجینی را که انتظار و توقع دارند که عشق آرمانی و رؤیایی به زندگی‌شان معنا و مفهوم ببخشد را تحت تأثیر قرار می‌دهد (کبری‌تچی و محمدخانی، ۲۰۲۰). دل‌زدگی زناشویی یکی از آشفتگی‌های روان‌شناختی در روابط زوجین است که می‌تواند مشکلات روحی و روانی، بی‌تفاوتی و نهایت منجر به طلاق عاطفی یا رسمی می‌شود (پاینز^۲، ۲۰۱۵؛ ترجمه شاداب، ۱۳۹۸). دل‌زدگی زناشویی باعث احساس‌هایی مانند ناامیدی، نفرت، خشم و سرخوردگی در زندگی زناشویی شده و تلنبار شدن چنین احساسات دردناکی با گذر زمان موجب ناخوشنودی و بی‌میلی نسبت به همسر شده و زندگی در کنار وی را غیرقابل‌تحمل می‌سازد و منجر به احساس تنهایی فرد در ارتباط زناشویی شده و این احساس تنهایی حاضر نیز منجر به دل‌زدگی زناشویی می‌شود (عزیزی و علیزاده، ۱۴۰۱).

عوامل زیادی می‌تواند دل‌زدگی زناشویی را تحت تأثیر خود قرار دهد که یکی از این عواملی که به نظر می‌رسد می‌تواند دل‌زدگی زناشویی را تحت تأثیر خود قرار دهد ابراز گری هیجانی است (وحدانی و همکاران، ۱۳۹۹). ابرازگری هیجانی به نمایش بیرونی هیجان بدون توجه به ارزش مثبت یا منفی آن، یا شیوه‌ی تجلی (چهره‌های کلامی، بدنی یا رفتاری) و یکی از مؤلفه‌های اصلی هیجان است (پینکس^۳ و همکاران، ۲۰۲۱). دگرگونی‌های رفتاری مانند تغییرات چهره، صدا، ژست‌ها و حرکات بدن که به همراه هیجان ظاهر می‌شوند، ابراز هیجان نام دارند؛ مانند لیخند زدن، گریه کردن، اخم کردن یا گریز (نیکولیوا^۴، ۲۰۱۷). برخی افراد هیجان‌های خود را آزادانه و بدون تشویش از هرگونه عواقبی نشان می‌دهند که این افراد دارای ابراز هیجان از نوع ابرازگری هیجانی هستند. برخی دیگر در ابراز پاسخ‌های هیجانی بازدارنده از خود نشان می‌دهند که ابراز هیجان این افراد از نوع بازدارنده هیجانی است (هاسکت^۵ و همکاران، ۲۰۱۹). ابرازگری هیجانی به‌طور سه وجهی مفهوم‌سازی شده است: ابراز صمیمیت، ابراز هیجان مثبت و ابراز هیجان منفی (ریلی^۶ و همکاران، ۲۰۱۹). میزانی از گرایش به پاسخ‌های هیجانی منفی در رفتار مانند خشم، شرمساری، نفرت و بیزاری ابرازگری منفی نامیده می‌شود. ابرازگری مثبت نیز حاکی از گرایش به پاسخ‌های هیجانی مثبت مانند علاقه‌مندی، دوست داشتن، شادمانی و خشنودی در رفتار است. ابراز صمیمیت نشان‌دهنده رفتار صمیمانه در روابط با دیگران است (برودهل^۷، ۲۰۲۱). ابرازگری هیجانی از عوامل مختلفی

^۱ Marital heartbreak^۲ pines^۳ Pinks^۴ Nikoliva^۵ Hasket^۶ Reilly^۷ Brodahl

مانند روابط بین فردی با اعضای خانواده و سایر افراد و همچنین دیگر تعاملات اجتماعی تأثیر می گیرد. اگر هیجان به شیوه غلطی ابراز شود یا در زمینه نامناسبی اتفاق بیفتد یا شدید باشد و به مدت زیادی تداوم یابد، مشکل ساز خواهد بود (فلاح و همکاران، ۱۴۰۱).

تحقیقات دانکن، فوتریس و برایانت^۸ (۲۰۱۸)، فحد و حنیف^۹ (۲۰۱۹)، داویلا و دارزیک و باتیا^{۱۰} (۲۰۱۷)، کشاورز افشار و همکاران (۱۳۹۴)، ملازاده (۱۳۹۹) و کیانی چلمردی اسدی و زوار (۱۳۹۵) به ارتباط ابزارگری هیجانی و دلزدگی زناشویی پرداخته اند.

از آنجایی که ازدواج به همراه، عشق، احساسات، عصبانیت، ترس، ناراحتی و لذت است و آنچه در این رابطه مهم است این است که زن و شوهر این هیجانات را درک کنند، در مورد آن ها گفتگو کنند و آن ها را مدیریت کنند و این گفتگوها می توان دلزدگی زناشویی را در بین زوجین کاهش دهد. در حقیقت ابراز عواطف نقش به سزایی بر تداوم زندگی و میزان شادی زناشویی دارد و همسرهای خوشبخت به پیوسته احساس هایی نظیر عشق و محبت را به هم نشان می دهند و در تعامل های روزانه شان از کلمات خوب و مثبت استفاده می کنند. افراد دارای ابراز گری هیجانی بالا می توانند با صحبت های دقیق و ظریف عاطفی، مشکلات و اختلافات را حل کنند و با استفاده از معذرت خواهی کردن شرایط را سروسامان دهند. از طرفی با وجود حس ناامنی در پاسخگویی هیجانی مثبت در مواقع استرس یا بحران، همین ناامنی ها باعث افزایش دلزدگی زناشویی می شود (عزیزی و علیزاده، ۱۴۰۱).

یکی از عوامل مشکل ساز عمده در زندگی زناشویی، مختل بودن ارتباط بین زوج ها یا به عبارتی وجود اخلاف در فرایند درک و تفاهم است. عواملی می توانند اثربخشی ارتباط ها را کاهش دهند و موجب برداشت و درک نادرست از پیام فرستاده شده شوند و اجازه ی رمزگشایی صحیح را به فرد ندهند. به عنوان مثال می توان به برداشت های نادرست، باورها و تفکرات غلط، نگرش های منفی و پیش داوری ها اشاره کرد که به عنوان سبک های تفکر نام برده می شوند (کیانی و همکاران، ۱۳۹۹).

رابرت استرنبرگ^{۱۱} (۱۹۹۷) روش های متفاوت افراد در پردازش اطلاعات را سبک تفکر^{۱۲} نامیده است. از نظر وی شیوه های تفکر، شیوه های ترجیح داده شده در به کارگیری استعدادهای تعریف می شود. همچنین به نظرش، سبک تفکر، روش رجحان یافته ی تمرکز است. البته، سبک تفکر یک توانایی نیست، بلکه به چگونگی استفاده فرد از توانایی های اشاره دارد. اگرچه این امکان وجود دارد که انسان ها در توانایی ها شبیه به هم باشند، اما در سبک های تفکر باهم متفاوت اند. به عبارت دیگر، انسان در روند فعالیت های خود، از روش هایی استفاده می کند که با آن ها احساس راحتی بیشتری دارد. شیوه ها به تنهایی با قابلیت ها یا توانایی ارتباط ندارند، بلکه شیوه، نحوه ی بیان یا به کارگیری یک یا چند توانایی را باهم نشان می دهند. ارزش هر انسان در نیکو اندیشیدن اوست. به همین دلیل تفکر و مهارت درست اندیشیدن یکی از مسائل مهمی است که از گذشته ذهن اندیشمندان بسیاری را به خود مشغول کرده است. منظور از تفکر هر نوع فعالیت ذهنی است که به تدوین با حل یک مسئله، تصمیم گیری یا فهم مطلب کمک می کند. در واقع اندیشیدن است که به حیات معنا می دهد و در مجموع فعالیتی آگاهانه است (کیانی و همکاران، ۱۳۹۹).

هیچ رویدادی ذاتاً قادر نیست در انسان آشفته گی روانی ایجاد کند؛ چراکه تمام محرک ها و رویدادها در ذهن انسان معنا یافته و تفسیر می شوند و بر این اساس سازش نایافتگی ها و مشکلات هیجانی در واقع ناشی از نحوه تعبیر و تفسیر و پردازش اطلاعات حاصل از محرک ها و رویدادهایی هستند که افکار و باورهای ناکارآمد در زیربنای آن ها قرار دارند. توجه به نحوه ی سبک تفکر در زوجین، زمینه هایی را برای رسیدن به سعادت و شادکامی در زندگی زناشویی فراهم می کند و باعث ایجاد تفاهم بیشتری میان زوجین می شود. اساس تعاملات زوجین سبک تفکر آن ها است که به عنوان منبع آگاهی از مشکلات و موفقیت ها در روابط زناشویی است. اعتقاد بر این است که با مدنظر قرار دادن سبک تفکر یکدیگر، افراد می توانند روابط سالم، صادقانه و صمیمانه داشته و بتوانند آن را جایگزین روابط

^۸ Duncan Fotris and Bryant

^۹ Fahad and Hanif

^{۱۰} Davila and Darzik and Bhatia

^{۱۱} Robert Sternberg

^{۱۲} thinking style

منفی، مخرب و تحقیرآمیز کرده و همچنین بتوانند از فشارهای روانی خود و دیگران از جمله همسرشان بکاهند و لذت بیشتری از زندگی زناشویی شان ببرند (امان الهی فرد، ۱۳۹۹). با آگاهی از سبک تفکر، فرد می تواند افکار و احساسات خود را سازمان دهی کند و شناخت بیشتری از خود کسب کند و در نتیجه با آگاهی بیشتر از نقاط قدرت و ضعف خود رفتارهای سالم و سازنده ای را اختیار کند و دل زدگی زناشویی خود را کاهش دهند (سلگی، ۱۳۹۶).

کیهان و صابر (۱۳۹۵) نشان دادند که سبک تفکر آزاداندیش و محافظه کار دارای همبستگی مثبت و معناداری با رضایت زناشویی است اما سبک تفکر قانون گذار، اجرایی، قضایی، کل گرا و جزء گرا هیچ ارتباط معناداری با رضایت زناشویی ندارند. بنابراین با توجه به موضوعات مطرح شده در این تحقیق به بررسی این سؤال می پردازیم که آیا دل زدگی زناشویی بر اساس ابراز گری هیجانی سبک های تفکر در زنان متأهل شهر اصفهان قابل پیش بینی است؟

۱-۱. فرضیات تحقیق

فرضیه اصلی

- دل زدگی زناشویی بر اساس ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر در زنان متأهل شهر اصفهان قابل پیش بینی است.

فرضیات فرعی

- دل زدگی زناشویی بر اساس ابراز گری هیجانی در زنان متأهل شهر اصفهان قابل پیش بینی است.
- دل زدگی زناشویی بر اساس سبک های تفکر در زنان متأهل شهر اصفهان قابل پیش بینی است.

۲. پیشینه تحقیق

بهرامی مشعوف و همکاران (۱۴۰۱) در تحقیقی به تعیین رابطه ی بین راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و رضایت زناشویی با نقش واسطه ای ابراز گری هیجانی انجام دادند روش پژوهش از نوع توصیفی - همبستگی بود. جامعه ی آماری پژوهش شامل کلیه معلمان زن متأهل شهرستان اسدآباد در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود که تعداد ۳۰۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس به عنوان نمونه ی آماری انتخاب شدند. جمع آوری داده ها به کمک پرسش نامه رضایت زناشویی انریچ (۱۹۸۹)، پرسش نامه راهبردهای شناختی تنظیم هیجان گارنفسکی (۲۰۰۱)، پرسش نامه ابراز گری هیجانی کینگ و امونز (۱۹۹۰) انجام شد. در تجزیه و تحلیل داده ها علاوه بر استفاده از روش های آمار توصیفی، در بخش آمار استنباطی از روش تحلیل مسیر با کمک نرم افزار AMOS استفاده شد. نتایج پژوهش حاکی از این بود که از یک سو بین راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و ابراز گری هیجانی با رضایت زناشویی رابطه معنادار وجود دارد ($P < 0.01$) و از سوی دیگر ابراز گری هیجانی در رابطه ی بین راهبردهای شناختی تنظیم هیجان و رضایت زناشویی نقش واسطه ای ایفا می کند.

نبی زاده و همکاران (۱۴۰۱) تحقیقی باهدف تعیین میزان اثربخشی آموزش برنامه کاربرد عملی مهارت های رابطه صمیمانه بر سبک های ارتباطی و ابراز گری هیجان زنان دارای ناراضیتمندی زناشویی انجام دادند جامعه آماری شامل کلیه زنان متأهل دارای ناراضیتمندی زناشویی می باشد که در سال ۱۳۹۹ به مراکز مشاوره شهر اهواز مراجعه نمودند. در این پژوهش، ۳۰ زن متأهل شرکت کردند. روش نمونه گیری هدفمند بود و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل قرار گرفتند. طرح پژوهش، نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. از پرسشنامه های الگوهای ارتباطی کریستنس و سالووی (۱۹۹۱)، شاخص رضایت زناشویی چونگ و هادسون (۱۹۸۲) و پرسشنامه ابراز گری هیجان کینگ و امونز (۱۹۹۰) برای جمع آوری داده ها استفاده شد. گروه آزمایش، بسته آموزشی

را طی ۹ جلسه ی ۱۲۰ دقیقه ای دریافت کرد و گروه کنترل مداخله ای را دریافت نکرد. برای تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس چندمتغیری و تک متغیری استفاده شد. نتایج نشان داد برنامه آموزش کاربرد عملی مهارت های رابطه صمیمانه بر بهبود سبک های ارتباطی و ابراز هیجان زنان دارای ناراضایتمندی زناشویی اثربخش است.

ناعمی و محمدی (۱۳۹۹) در تحقیقی به بررسی رابطه ابرازگری هیجان (مثبت و منفی) با سازگاری و دلزدگی زناشویی و مقایسه آنها در زوج های نابینا و زوج های بینا در شهر تهران پرداختند نتایج نشان داد که ابرازگری مثبت هیجان با سازگاری زناشویی و زناشویی رابطه مثبت و معنی دار دارند. وحدانی و همکاران (۱۳۹۹) در تحقیق خود به پیش بینی دلزدگی زناشویی بر اساس ابرازگری هیجانی و الگوهای ارتباطی دانشجویان زن متأهل پرداختند. جامعه ی آماری تحقیق، کلیه دانشجویان متأهل خانم دانشگاه علامه طباطبائی در سال ۹۸-۹۹ بود که ۲۸۰ نفر به عنوان نمونه در دسترس انتخاب شدند. این تحقیق از نوع همبستگی بود و از تحلیل رگرسیون برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. نتایج حاکی از آن بود که ابراز هیجان منفی، به طور مثبتی پیش بینی کننده ی دلزدگی زناشویی است.

پارکینز^{۱۳} (۲۰۲۲) در پژوهش تحت عنوان ابرازگری هیجانی و دلزدگی زناشویی در بین زنان نشان داد که بین ابرازگری هیجانی و شادکامی رابطه وجود دارد و ابرازگری هیجانی به صورت معناداری می تواند دلزدگی زناشویی را در بین زنان تحت تأثیر قرار دهد. بیرانش^{۱۴} (۲۰۲۱) در پژوهش تحت عنوان تحت عنوان ابرازگری هیجان و دلزدگی زناشویی با نقش واسطه ای شادکامی در بین زوجین پرداختند نتایج نشان داد که ابرازگری هیجان با شادکامی زوجین در ارتباط است و هر چه ابرازگری مثبت در زوجین بیشتر باشد احساس شادکامی نیز بیشتر است و همچنین شادکامی ارتباط منفی با دلزدگی زناشویی داشت.

نیکل^{۱۵} (۲۰۲۰) در تحقیق خود به بررسی رابطه سبک های تفکر و دلزدگی زناشویی در ۲۷۹ زوج پرداخت، نتایج نشان داد که بین سبک های تفکر غیرمنطقی و دلزدگی زناشویی رابطه وجود دارد و هرچه سبک های تفکر غیرمنطقی بیشتر باشند دلزدگی زناشویی هم بیشتر می شود. یدیریر و هامارتا^{۱۶} (۲۰۱۸) در پژوهشی با عنوان ابرازگری هیجانی و دلزدگی زناشویی در کشور ترکیه به این نتیجه رسیدند که ابرازگری هیجانی می تواند دلزدگی زناشویی را تحت تأثیر قرار دهد. یلسما و مارو^{۱۷} (۲۰۱۷) در پژوهشی با عنوان بررسی مشکلات زوجها با ابرازگری هیجانی و دلزدگی زناشویی در بین ۶۶ زن و شوهر به این نتیجه رسیدند که ابرازگری هیجانی پیش بینی کننده قوی مشکلات زناشویی و دلزدگی زناشویی است. کوردوا^{۱۸} و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهشی با عنوان نقش واسطه ای ابرازگری هیجانی بین مهارت های عاطفی و دلزدگی زناشویی به این نتیجه رسیدند که مهارت های عاطفی ارتباط منفی با ابرازگری هیجانی و ابرازگری هیجانی ارتباط مثبتی با دلزدگی زناشویی دارد.

۳. روش پژوهش

طرح پژوهش

^{۱۳} Parkines

^{۱۴} Biranesh

^{۱۵} Nickel

^{۱۶} Yedirir and Hamarta

^{۱۷} Yelsma and Maru

^{۱۸} Cordova

این پژوهش از نوع توصیفی-همبستگی است و به بررسی رابطه بین دلزدگی زناشویی، ابرازگری هیجانی و سبک های تفکر پرداخته است. هدف اصلی این تحقیق پیش بینی دلزدگی زناشویی در زنان متأهل شهر اصفهان بر اساس متغیرهای ابرازگری هیجانی و سبک های تفکر است.

جامعه آماری و نمونه گیری

جامعه آماری شامل کلیه زنان متأهل شهر اصفهان در سال ۱۴۰۲ بود. بر اساس آخرین سرشماری در سال ۱۳۹۵، جمعیت این گروه حدود ۶۲۳،۲۱۷ نفر گزارش شده است. برای تعیین حجم نمونه، از فرمول کوکران استفاده شد که نشان داد نمونه آماری مورد نیاز ۳۸۳ نفر است. جهت کاهش خطا و در نظر گرفتن امکان ریزش، تعداد ۳۸۵ نفر از طریق روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند.

ابزارهای جمع آوری داده ها

در این پژوهش از سه پرسشنامه استاندارد به شرح زیر برای گردآوری داده ها استفاده شد:

- مقیاس دلزدگی زناشویی^{۱۹} (۱۹۹۶): شامل ۲۱ سؤال بر اساس مقیاس لیکرت ۷ درجه ای، که سه بعد اصلی خستگی جسمی، عاطفی و روانی را ارزیابی می کند. پایایی این ابزار بر اساس ضریب آلفای کرونباخ در پژوهش های قبلی بین ۰.۸۴ تا ۰.۹۰ گزارش شده است.
- پرسشنامه ابراز هیجانی^{۲۰}: شامل ۱۶ گویه با سه خرده مقیاس ابراز هیجان مثبت، ابراز صمیمیت و ابراز هیجان منفی است که از مقیاس لیکرت ۵ درجه ای استفاده می کند. پایایی این پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ در مطالعات ایرانی ۰.۹۰ گزارش شده است.
- پرسشنامه سبک های تفکر^{۲۱}: دارای ۶۵ سؤال برای ارزیابی ۱۳ سبک تفکر. نمرات این پرسشنامه نیز بر اساس مقیاس لیکرت ۷ درجه ای سنجیده می شوند. ضرایب آلفای کرونباخ گزارش شده در پژوهش های مختلف برای این ابزار از ۰.۴۳ تا ۰.۸۰ متغیر بوده است.

روش اجرا

پرسشنامه ها به صورت لینک آنلاین از طریق گوگل فرم طراحی و بین زنان متأهل شهر اصفهان توزیع شدند. شرکت کنندگان پیش از شروع، توضیحاتی درباره اهداف پژوهش و محرمانه بودن اطلاعات دریافت کردند. در نهایت تمامی ۳۸۵ پرسشنامه تکمیل شده و قابل استفاده بودند.

تجزیه و تحلیل داده ها

داده های پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۵ بررسی و تجزیه و تحلیل شدند. تحلیل های آماری در دو بخش توصیفی و استنباطی صورت گرفت:

- در سطح توصیفی از شاخص هایی نظیر میانگین، واریانس، انحراف استاندارد و فراوانی استفاده شد.

^{۱۹} Couple Burnout Measure (CBM)

^{۲۰} Emotional Expressiveness Questionnaire (EEQ)

^{۲۱} General Thinking Styles Inventory (TSI)

- در سطح استنباطی از تحلیل رگرسیون چندمتغیره با روش گام به گام برای آزمون فرضیه های اصلی و همبستگی پیرسون برای فرضیه های فرعی بهره گرفته شد.

برای بررسی نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کولموگروف اسمیرنوف استفاده شد.

۴. یافته های تحقیق

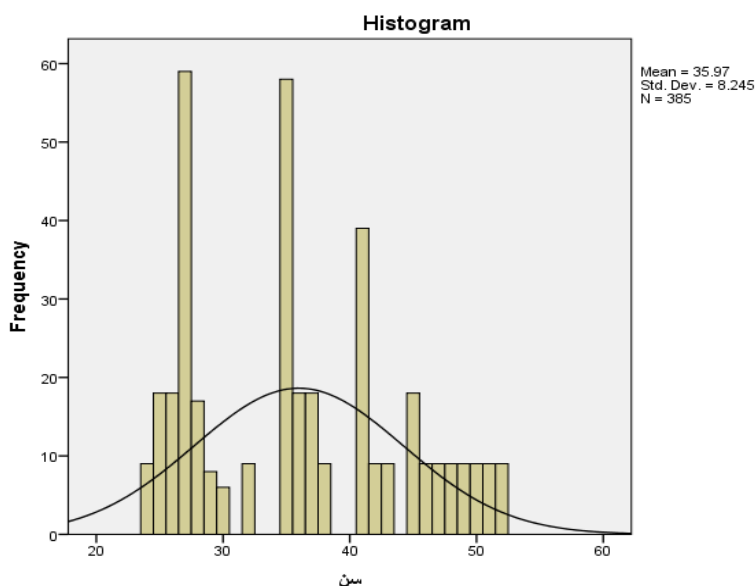
در فرایند تجزیه و تحلیل، داده ها از نظر تجربی و مفهومی مورد ارزیابی قرار گرفته و روش های گوناگون آماری نقش مهمی در دستیابی به نتایج دارد (سرمد و همکاران، ۱۳۹۲). روش های آماری در این بخش به طور خلاصه شامل شاخص های توصیفی (فراوانی، درصد و درصد فراوانی) همچنین میانگین حسابی (\bar{X})، انحراف استاندارد، (SD)، مد، میانه و محاسبات مربوط به ضرایب همبستگی بین متغیرهای مستقل و وابسته است، در مورد این ضرایب سطوح معنی داری نیز نمایش داده شده است. تحلیل های مرتبط با رگرسیون متغیر وابسته به طور جداگانه با هر یک از متغیرهای مستقل انجام شده است.

۴-۱. یافته های توصیفی

جدول ۱ آمار توصیفی سن زنان متأهل در شهر اصفهان در نمونه ۳۸۵ تایی مورد مطالعه را نشان می دهد. همان طور که مشاهده می شود میانگین سن زنان متأهل ۳۵/۹۷ سال با انحراف استاندارد ۸/۲۴۵ سال است. میانه سن ۳۵ است که نشان می دهد نیمی از زنان حداکثر ۳۵ ساله هستند. جوان ترین زن در نمونه مورد مطالعه ۲۴ ساله و مسن ترین زن ۵۲ ساله است. نمودار هیستوگرام سن زنان متأهل را در شهر اصفهان در نمونه مورد مطالعه نشان می دهد.

جدول ۱. آمار توصیفی مربوط به سن پاسخگویان

متغیر	میانگین	میانه	انحراف استاندارد	کمترین-بیشترین
سن	۳۵/۹۷	۳۵	۸/۲۴۵	۲۴-۵۲

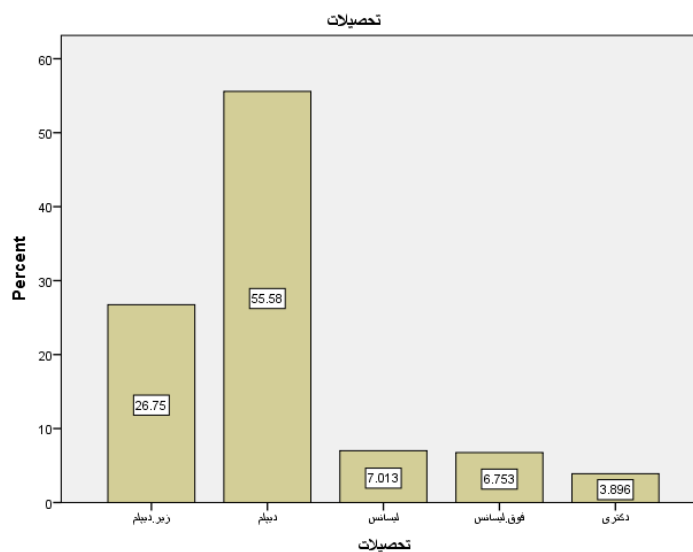


شکل ۱. نمودار هیستوگرام سن

جدول ۲ نشان می دهد که بیشترین فراوانی با ۲۱۴ نفر معادل ۵۵.۶ درصد مربوط به کسانی است که در مقطع تحصیلی دیپلم هستند و همچنین کمترین فراوانی با ۱۵ نفر معادل ۳/۹ درصد مربوط به مقطع دکتری است و همچنین ۱۰۳ زیر دیپلم، ۲۷ نفر کارشناسی و ۲۶ نفر در مقطع کارشناسی ارشد بودند.

جدول ۲. آمار توصیفی تحصیلات پاسخگویان

تحصیلات	فراوانی	درصد
زیر دیپلم	۱۰۳	۲۶/۸
دیپلم	۲۱۴	۵۵/۶
کارشناسی	۲۷	۷/۰
کارشناسی ارشد	۲۶	۶/۸
دکتری	۱۵	۳/۹
جمع	۳۸۵	۱۰۰.۰

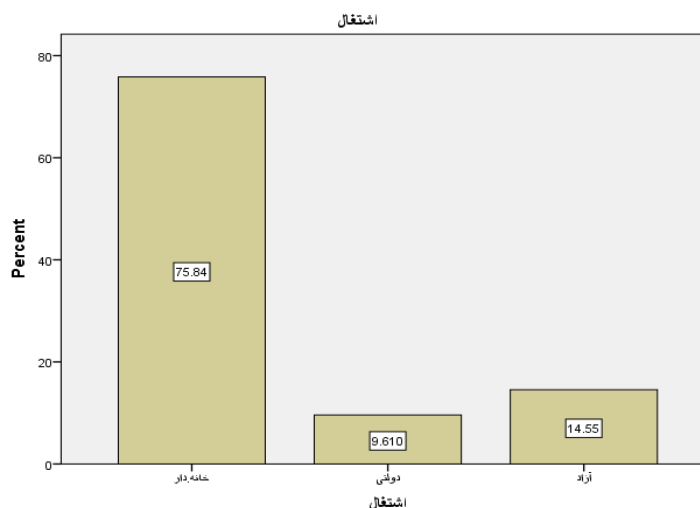


شکل ۲. نمودار میله ای میزان تحصیلات

جدول ۳ نشان می دهد که بیشترین فراوانی با ۲۹۲ نفر معادل ۷۵/۸ درصد مربوط به کسانی است که خانه دار هستند و کمترین فراوانی با ۳۷ نفر معادل ۹/۶ درصد مربوط به کسانی است که شغل دولتی دارند و همچنین ۵۶ نفر شغل آزاد دارند.

جدول ۳. آمار توصیفی وضعیت فعالیت پاسخگویان

وضعیت فعالیت	فراوانی	درصد
خانه دار	۲۹۲	۷۵/۸
شغل دولتی	۳۷	۹/۶
شغل آزاد	۵۶	۱۴/۵
جمع	۳۸۵	۱۰۰/۰

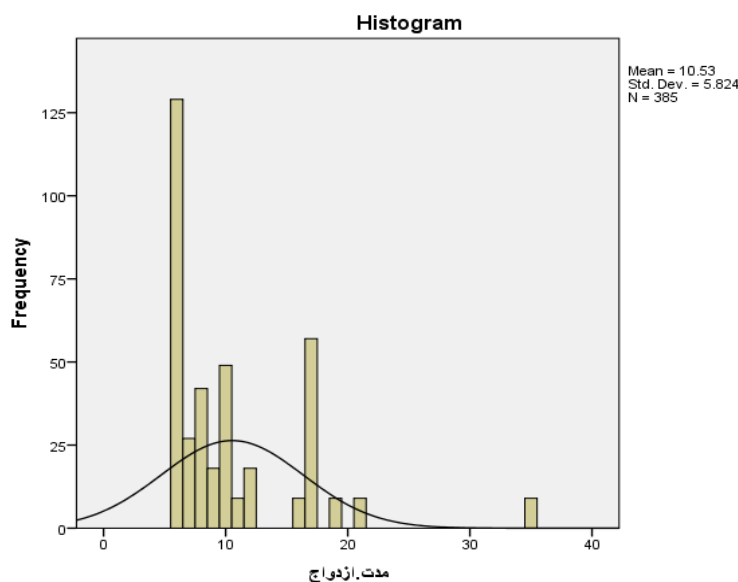


شکل ۳. نمودار میله وضعیت فعالیت پاسخگویان

جدول ۴ آمار توصیفی مدت ازدواج زنان متأهل در شهر اصفهان در نمونه ۳۸۵ تایی مورد مطالعه را نشان می دهد. همان طور که مشاهده می شود میانگین مدت ازدواج زنان متأهل ۱۰/۵۳ سال با انحراف استاندارد ۵/۸۲۴ سال است. میانه مدت ازدواج ۸ است که نشان می دهد نیمی از زنان حداکثر مدت ازدواجشان ۸ سال می باشد کمترین مدت ازدواج ۶ سال و بیشترین مدت ازدواج ۳۵ می باشد. نمودار هیستوگرام مدت ازدواج زنان متأهل را در شهر اصفهان در نمونه مورد مطالعه نشان می دهد.

جدول ۴. آمار توصیفی مربوط به مدت ازدواج پاسخگویان

متغیر	میانگین	میانه	انحراف استاندارد	کمترین-بیشترین
مدت ازدواج	۱۰/۵۳	۸	۵/۸۲۴	۶-۳۵

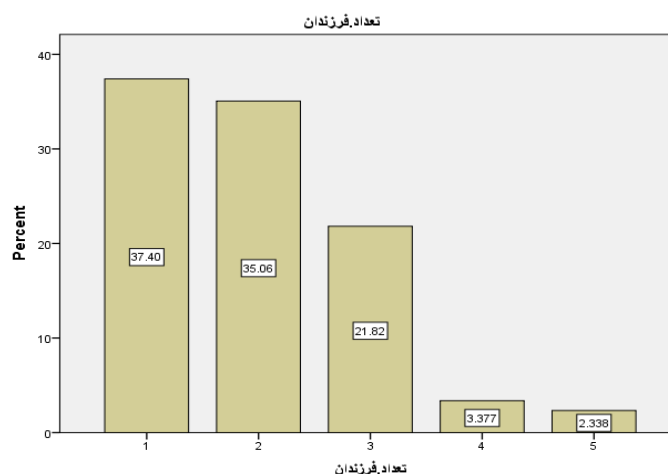


شکل ۴. نمودار هیستوگرام مدت ازدواج

جدول ۵ نشان می دهد که بیشترین فراوانی با ۱۴۴ نفر معادل ۳۷/۴ درصد مربوط به کسانی است که یک فرزند دارند و کمترین فراوانی با ۹ نفر معادل ۲/۳ درصد مربوط به کسانی است که ۵ فرزند دارند و همچنین ۱۳۵ نفر دو فرزند، ۸۴ نفر ۳ فرزند و ۱۳ نفر ۴ فرزند دارند.

جدول ۵. آمار توصیفی تعداد فرزندان پاسخگویان

تعداد فرزندان	فراوانی	درصد
۱	۱۴۴	۳۷/۴
۲	۱۳۵	۳۵/۱
۳	۸۴	۲۱/۸
۴	۱۳	۳/۴
۵	۹	۲/۳
جمع	۳۸۵	۱۰۰/۰



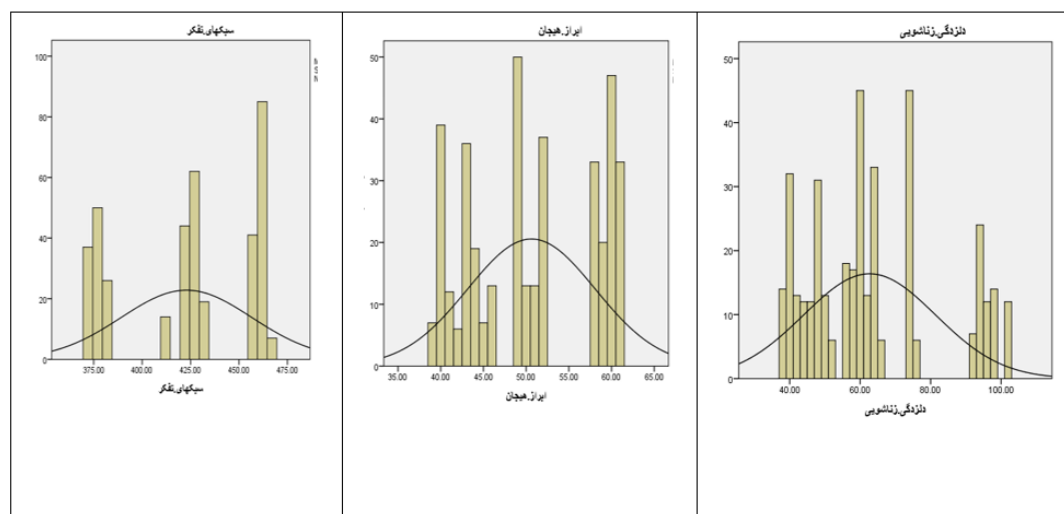
شکل ۵. نمودار میله تعداد فرزندان پاسخگویان

جدول ۶. آمار توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	میانه	انحراف استاندارد	کمترین - بیشترین
-------	---------	-------	------------------	------------------

دلزدگی زناشویی	۶۲/۶۷۷	۶۰	۱۸/۷۵۲	۱۰۲-۳۸
ابراز هیجان	۵۰/۶۱۸	۵۰	۷/۴۶۹	۶۱-۳۹
سبک های تفکر	۴۲۲/۸۷۲	۴۲۵	۳۳/۶۵۳	۴۶۵-۳۷۲

در سطح توصیفی، بررسی میانگین های نمرات دلزدگی زناشویی بیانگر این است که میانگین نمرات در بین پاسخگویان (۶۲.۶۷۷)، انحراف استاندارد (۱۸.۷۵۲)، میانه (۶۰) و کمترین مقدار (۳۸) و بیشترین مقدار (۱۰۲) است و با توجه میانگین می توان گفت که دلزدگی زناشویی در سطحی متوسط رو به پایین قرار دارد. در سطح توصیفی، بررسی میانگین های نمرات ابراز هیجان بیانگر این است که میانگین نمرات در بین پاسخگویان (۵۰.۶۱۸)، انحراف استاندارد (۷.۴۶۹)، میانه (۵۰) و کمترین مقدار (۳۹) و بیشترین مقدار (۶۱) است و با توجه میانگین می توان گفت که ابراز هیجان در سطح بالایی قرار دارد. در سطح توصیفی، بررسی میانگین های نمرات سبک های تفکر بیانگر این است که میانگین نمرات در بین پاسخگویان (۴۲۲.۸۷۲)، انحراف استاندارد (۳۳.۶۵۳)، میانه (۴۲۵) و کمترین مقدار (۳۷۲) و بیشترین مقدار (۴۶۵) است و با توجه میانگین می توان گفت که سبک های تفکر در سطح بالایی قرار دارد.



شکل ۶.
نمودار

هیستوگرام دلزدگی زناشویی، ابراز هیجان و سبک های تفکر

۴-۲. یافته های استنباطی

در این بخش با استفاده از روش های آمار استنباطی فرضیات پژوهش را آزمون می کنیم. ابتدا با استفاده از آزمون کولموگروف اسمیرنوف به بررسی فرضیه نرمال بودن توزیع هر کدام از متغیرها می پردازیم.

۴-۲-۱. نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف

جدول ۷ نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف را برای بررسی نرمال بودن توزیع متغیرهای مورد مطالعه نشان می دهد. با توجه به سطوح معناداری به دست آمده که از مقدار ۰/۰۵ کمتر هستند می توان گفت که فرض غیر نرمال بودن متغیرها برقرار است اما با توجه به نمونه مورد مطالعه که ۳۸۵ نفر است می توان گفت که فرض نرمال بودن دات ها برقرار است.

جدول ۷. آزمون کولموگروف اسمیرنوف مربوط به متغیرهای مورد مطالعه

متغیر	آزمون کولموگروف اسمیرنوف
	آماره Z
دل زدگی زناشویی	۳/۲۵۵
ابراز هیجان	۳/۶۰۹
سبک های تفکر	۳/۶۵۵

۴-۳. بررسی فرضیات

۴-۳-۱. فرضیه اصلی

دل زدگی زناشویی بر اساس ابراز گری هیجانی سبک های تفکر در زنان متأهل شهر اصفهان قابل پیش بینی است.

برای بررسی این فرضیه از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی چندگانه استفاده شد. جدول ۸ نتایج آزمون همبستگی پیرسون را برای بررسی وجود رابطه خطی بین دل زدگی زناشویی با ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر در زنان متأهل شهر اصفهان نشان می دهد. همان طور که نتایج نشان می دهد، ضریب همبستگی پیرسون بین دل زدگی زناشویی با ابراز گری هیجانی ۰/۵۶۸- و سبک های تفکر ۰/۳۰۴- است. با توجه به سطح معناداری ۰/۰۰۰ که از مقدار ۰/۰۵ کمتر است می توان گفت که رابطه دل زدگی زناشویی با ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر معنادار است به طوری که هر چه مقدار ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دل زدگی زناشویی در بین آنها کمتر می شود و بالعکس.

جدول ۸. همبستگی پیرسون بین دل زدگی زناشویی با ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر

ضریب همبستگی پیرسون	دل زدگی زناشویی
ابراز گری هیجانی	ضریب همبستگی
	۰/۵۶۸-
سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک های تفکر	ضریب همبستگی
	۰/۳۰۴-
سطح معناداری	۰/۰۰۰

متغیر ملاک شامل دلزدگی زناشویی و متغیرهای پیش‌بین شامل ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر می‌باشد. جدول ۹ خلاصه مدل رگرسیون خطی چندگانه را برای پیش‌بینی دلزدگی زناشویی بر اساس ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر نشان می‌دهد با توجه به ضریب تعیین تعدیل شده می‌توان گفت که ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر ۳۲ درصد از تغییرات دلزدگی زناشویی را تبیین می‌کند و با توجه به مقادیر آماره دوربین واتسون که نزدیک مقدار ۲ می‌باشد می‌توان گفت که فرض مستقل بودن باقی مانده‌های مدل برقرار است.

جدول ۹. خلاصه مدل رگرسیون پیش‌بینی دلزدگی زناشویی بر اساس ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر

مدل رگرسیون	ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده	برآورد	دوربین واتسون
دلزدگی زناشویی	۰/۵۶۹	۰/۳۲۴	۰/۳۲۰	۱۵/۴۶۰	۲/۶۳۷

برآورد ضرایب پیش‌بینی دلزدگی زناشویی بر اساس ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر در جدول ۱۰ نشان می‌دهد که ضریب بتا در ابرازگری هیجانی ۰/۵۴۷- است که نشان‌دهنده پیش‌بینی کنندگی این متغیر بر دلزدگی زناشویی است و متغیر سبک‌های تفکر در این مدل معنادار نشد.

جدول ۱۰. برآورد ضرایب پیش‌بینی دلزدگی زناشویی بر اساس ابرازگری هیجانی و سبک‌های تفکر

متغیر	B	انحراف استاندارد	بتا	T	سطح اطمینان
ابرازگری هیجانی	-۱/۳۷۴	۰/۱۲۰	-۰/۵۴۷	-۱۱/۴۳۲	۰/۰۰۰
سبک‌های تفکر	-۰/۰۲۴	۰/۰۲۷	-۰/۰۴۳	-۰/۹۰۴	۰/۳۶۷

۲-۳-۴. فرضیه فرعی اول

بین دلزدگی زناشویی با ابرازگری هیجانی و مؤلفه‌های آن در زنان متأهل شهر اصفهان در سال ۱۴۰۲ رابطه وجود دارد.

برای بررسی این فرضیه از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی چندگانه استفاده شد جدول ۱۱ نتایج آزمون همبستگی پیرسون را برای بررسی وجود رابطه خطی بین دلزدگی زناشویی با ابرازگری هیجانی و مؤلفه‌های آن در زنان متأهل شهر اصفهان نشان می‌دهد همان‌طور که نتایج نشان می‌دهد، ضریب همبستگی پیرسون بین دلزدگی زناشویی با ابرازگری هیجانی ۰/۵۶۸- و مؤلفه‌های آن ابراز هیجان مثبت (۰/۵۴۶)، ابراز صمیمت (۰/۵۵۲-) و ابراز هیجان منفی (۰/۵۲۳) است با توجه به سطح معناداری ۰/۰۰۰ که از مقدار ۰/۰۵ کمتر است می‌توان گفت که رابطه دلزدگی زناشویی با ابرازگری هیجانی و مؤلفه‌های آن معنادار است به‌طوری‌که هرچقدر میزان ابرازگری هیجانی، ابراز هیجان مثبت و ابراز صمیمت در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دلزدگی زناشویی در بین آن‌ها کمتر می‌شود و هرچقدر میزان ابراز هیجان منفی در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دلزدگی زناشویی در بین آن‌ها هم بیشتر است.

جدول ۱۱. همبستگی پیرسون بین دلزدگی زناشویی با ابرازگری هیجانی و مؤلفه‌های آن

ضریب همبستگی پیرسون	دلزدگی زناشویی
---------------------	----------------

ابرار هیجان مثبت	ضریب همبستگی	-۰/۵۴۶
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
ابرار صمیمت	ضریب همبستگی	-۰/۵۵۲
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
ابرار هیجان منفی	ضریب همبستگی	۰/۵۲۳
	سطح معناداری	۰/۰۰۰

۴-۳-۳. فرضیه فرعی دوم

بین دلزدگی زناشویی با سبک های تفکر و مؤلفه های آن در زنان متأهل شهر اصفهان در سال ۱۴۰۲ رابطه وجود دارد

برای بررسی این فرضیه از آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون خطی چندگانه استفاده شد جدول ۱۲ نتایج آزمون همبستگی پیرسون را برای بررسی وجود رابطه خطی بین دلزدگی زناشویی با سبک های تفکر و مؤلفه های آن در زنان متأهل شهر اصفهان نشان می دهد. همان طور که نتایج نشان می دهد، ضریب همبستگی پیرسون بین دلزدگی زناشویی با سبک های تفکر ۰/۵۶۸- و مؤلفه های آن (سبک تفکر قانون گذار ۰/۰۹۸)، سبک تفکر اجرایی (۰/۵۱۳-)، سبک تفکر قضایی (۰/۴۲۳)، سبک تفکر سلطنتی (۰/۴۸۳)، سبک تفکر سلسله مراتب (۰/۲۰۱-)، سبک تفکر جرگه سالاری (۰/۵۱۱)، سبک تفکر هرج و مرج طلب (۰/۴۴۹)، سبک تفکر کلی (۰/۵۰۳-)، سبک تفکر جزئی (۰/۵۱۰)، سبک تفکر درونی (۰/۴۹۹)، سبک تفکر بیرونی (۰/۵۲۱-)، سبک تفکر محافظه کارانه (۰/۴۹۸- و سبک تفکر آزادمنشانه (۰/۴۴۸-)) است با توجه به سطح معناداری ۰/۰۰۰ که از مقدار ۰/۰۵ کمتر است می توان گفت که رابطه دلزدگی زناشویی با سبک های تفکر و مؤلفه های آن (به جز سبک تفکر قانون گذار) معنادار است. به طوری که هرچقدر میزان سبک تفکر اجرایی، سبک تفکر کلی، سبک تفکر محافظه کارانه، سبک تفکر بیرونی، سبک تفکر سلسله مراتب و سبک تفکر آزادمنشانه در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دلزدگی زناشویی در بین آنها کمتر می شود و هرچقدر میزان سبک تفکر قضایی، سبک تفکر سلطنتی، سبک تفکر جرگه سالاری، سبک تفکر هرج و مرج طلبی، سبک تفکر جزئی و سبک تفکر درونی در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دلزدگی زناشویی در بین آنها هم بیشتر می باشد.

جدول ۱۲. همبستگی پیرسون بین دلزدگی زناشویی با سبک های تفکر و مؤلفه های آن

ضریب همبستگی پیرسون		دل‌زدگی زناشویی
سبک تفکر قانونی	ضریب همبستگی	۰/۰۹۸
	سطح معناداری	۰/۰۵۶
سبک تفکر اجرایی	ضریب همبستگی	-۰/۵۱۳
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر قضایی	ضریب همبستگی	۰/۴۲۳
	سطح معناداری	۰/۰۰۰

سبک تفکر سلطنتی	ضریب همبستگی	۰/۴۸۳
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر سلسله مراتبی	ضریب همبستگی	-۰/۲۰۱
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر جرگه سالاری	ضریب همبستگی	۰/۵۱۱
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر هرج و مرج	ضریب همبستگی	۰/۴۴۹
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر کلی	ضریب همبستگی	-۰/۵۰۳
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر جزئی	ضریب همبستگی	۰/۵۱۰
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر درونی	ضریب همبستگی	۰/۴۹۹
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر بیرونی	ضریب همبستگی	-۰/۵۲۱
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر محافظه کار	ضریب همبستگی	-۰/۴۹۸
	سطح معناداری	۰/۰۰۰
سبک تفکر آزادمنش	ضریب همبستگی	-۰/۴۴۸
	سطح معناداری	۰/۰۰۰

۵. بحث و نتیجه گیری

فرضیه کلی: دل زدگی زناشویی بر اساس ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر در زنان متأهل شهر اصفهان قابل پیش بینی است.

در این تحقیق به بررسی بین دل زدگی زناشویی بر اساس ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر در زنان متأهل شهر اصفهان پرداختیم. نتایج حاکی از آن است که بین دل زدگی زناشویی با ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر رابطه معناداری وجود دارد. به طوری که هر چقدر میزان ابراز گری هیجانی و سبک های تفکر در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دل زدگی زناشویی در بین آنها کمتر می شود و بالعکس. این نتیجه همسو با تحقیقات نوری (۱۴۰۲)، بهرامی مشعوف و همکاران (۱۴۰۱)، کمری سورنی (۱۴۰۱)، سلیمی (۱۴۰۱)، نبی زاده

و همکاران (۱۴۰۱)، وحدانی و همکاران (۱۳۹۹)، ناعمی و محمدی (۱۳۹۹)، عمادی و همکاران (۱۳۹۹)، سبزچمنی (۱۳۹۹)، پاشاپور (۱۳۹۸)، سیدموسوی و محرمی (۱۳۹۸)، محمودی و همکاران (۱۳۹۷)، کیانی و همکاران (۱۳۹۵)، پارکینز (۲۰۲۲)، آلسوالکا و همکاران (۲۰۲۱)، بیرانش (۲۰۲۱)، نیکل (۲۰۲۰)، یدریر و هامارتا (۲۰۱۸) و یلسما و مارو (۲۰۱۷)، لئوپولد و کالمیجین (۲۰۱۶) و واتکینز و همکاران (۲۰۱۵) بود. در تبیین این نتیجه می توان گفت که وقتی فرد احساس می کند همسرش در مقابل او پاسخگو نیست و در مواقع موردنیاز در دسترس او قرار ندارد یا اینکه مدام از او انتقاد کرده، او را طرد می کند و درواقع صمیمیت کافی بین آنها وجود ندارد؛ در بیشتر موارد استراتژی های هیجانی ای را استفاده می کند که خواسته یا ناخواسته موجب ایجاد مشکل در رابطه یا مداومت آن می شود و آن را تشدید می کند. این استراتژی ها موارد مختلفی را شامل می شود که از بین آنها می توان به بی توجهی و بی محلی به همسر، سرزنشگری مضطربانه و متوقع بودن یا کناره گیری کردن اشاره کرد. هیجانات مختلف در عمیق ترین شکل آن در خانواده تجربه می شوند. درواقع ازدواج زمینه ساز بروز احساساتی مانند خشم، عشق، غم، یاس نفرت و لذت است. میزان فهم و درک این احساسات توسط زوجین، گفتگو درباره آنها و مدیریت این هیجانات می تواند نقش بسیار مهمی را در رضایت زوجین و به دنبال آن کاهش دلزدگی زناشویی آنها داشته باشد. در تبیین دیگر این نتیجه می توان گفت که به طور کلی در ایجاد یک رابطه زناشویی خوب، مهم ترین موضوع چگونگی مقابله با ناسازگاری ها و ناهماهنگی ها است. بر اساس نظریه شناختی تجربی خود، برای تبیین رفتار و احساس و تفکر انسان، دو سبک شناختی مطرح می شود که بر اساس آن برون داده های مثبت و منفی تا حد زیادی حامل کنش موازی منطق و تجربه هستند. افراد با سبک های تفکر متفاوت، به طور متفاوتی به اشکال متفاوت حمایتی در زمان های استرس و یا مشکل پاسخ می دهند. همچنین افراد دارای سبک های تفکر متفاوت از راهبردهای مقابله ای متفاوتی استفاده می کنند و سبک های تفکر با هیجانات و احساسات و چگونگی ابراز آنها و نیز تعهد در ارتباط اند. بدین ترتیب سبک های تفکر می توانند از طریق نقشی که در حل مسائل زندگی تعیین نوع راهبردهای مقابله، نوع و میزان هیجانات ابراز احساسات و تعهد بر عهده دارند با رضایت زناشویی در ارتباط قرار گیرند. بر اساس تعاریف ارائه شده برای سبک تفکر اجرایی، افرادی که این سبک را دارند دوست دارند از قوانین و روش های موجود پیروی کنند، تمایل دارند شکاف های ساختارهای موجود را پر کنند؛ نه اینکه خود ساختارهایی ایجاد کنند و فعالیت های از پیش تعریف شده را ترجیح می دهند.

فرضیه فرعی اول: بین دلزدگی زناشویی با ابراز گری هیجانی و مؤلفه های آن در زنان متأهل شهر اصفهان در سال ۱۴۰۲ رابطه وجود دارد.

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که رابطه دلزدگی زناشویی با ابراز گری هیجانی و مؤلفه های آن معنادار است. به طوری که هرچقدر میزان ابراز گری هیجانی، ابراز هیجان مثبت و ابراز صمیمت در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دلزدگی زناشویی در بین آنها کمتر می شود و هرچقدر میزان ابراز هیجان منفی در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دلزدگی زناشویی در بین آنها هم بیشتر است.

در تبیین این نتیجه می توان گفت که زوج های در شرف طلاق و زوج های ناسازگار، از هیجان های منفی بیشتر از هیجان های مثبت در روابط زناشویی شان استفاده می کنند. هرچه زوج ها مهارت ابراز هیجان درست را بیشتر داشته باشند، سازگاری زناشویی آنها بهتر خواهد بود. روش ابراز هیجان و سطح سازگاری و میزان صمیمیت بین زوجین از ارکان اصلی زندگی مشترک است که می توانند بر میزان تأمل و تاب آوری افراد اثرگذار باشند. ابراز گری صحیح چه در ابراز هیجان های مثبت و چه منفی، در موقعیت های مختلف زندگی، از جمله مهارت های موردنیاز برای زوجین است. سالوی و همکاران (۲۰۰۰) معتقدند که ابراز کلامی تجربه های آسیب زا، پروسه ای مقابله را راحت تر می کند و این ابراز هیجان را خانه تکانی شناختی می دانند. این ابرازها برای سلامتی مفید هستند چراکه نگهداشتن این خاطرات سرکوب شده و آسیب زا، مجدداً رمزگردانی شده و به صورت های مختلفی از قبیل نشخوار فکری و وسواسی نمود پیدا می کنند که در نهایت می توانند به پریشانی افراد منجر شوند.

فرضیه فرعی دوم: بین دل‌زدگی زناشویی با سبک‌های تفکر و مؤلفه‌های آن در زنان متأهل شهر اصفهان در سال ۱۴۰۲ رابطه وجود دارد.

نتایج نشان داد که رابطه دل‌زدگی زناشویی با سبک‌های تفکر و مؤلفه‌های آن (به جز سبک تفکر قانون‌گذار) معنادار است. به طوری که هرچقدر میزان سبک تفکر اجرایی، سبک تفکر کلی، سبک تفکر محافظه‌کارانه، سبک تفکر بیرونی، سبک تفکر سلسله‌مراتب و سبک تفکر آزادمنشانه در زنان متأهل بیشتر باشد، میزان دل‌زدگی زناشویی در بین آن‌ها کمتر می‌شود و هرچقدر میزان سبک تفکر قضایی، سبک تفکر سلطنتی، سبک تفکر جرگه سالاری، سبک تفکر هرج مرج طلبی، سبک تفکر جزئی و سبک تفکر درونی در زنان متأهل بیشتر باشد میزان دل‌زدگی زناشویی در بین آن‌ها هم بیشتر می‌باشد. این نتیجه همسو با تحقیقات نوری (۱۴۰۲)، سبزچمنی (۱۳۹۹)، نیکل (۲۰۲۰) و دونلن و همکاران (۲۰۱۴) بود.

در تبیین این نتیجه می‌توان گفت که به طور کلی در ایجاد یک رابطه زناشویی خوب، مهم‌ترین موضوع چگونگی مقابله با ناسازگاری‌ها و ناهماهنگی‌ها است. بر اساس نظریه شناختی تجربی خود افراد با سبک‌های تفکر متفاوت، به طور متفاوتی به اشکال متفاوت حمایتی در زمان‌های استرس و یا مشکل پاسخ می‌دهند. همچنین افراد دارای سبک‌های تفکر متفاوت از راهبردهای مقابله‌ای متفاوتی استفاده می‌کنند و سبک‌های تفکر با هیجانات و احساسات و در چگونگی ابراز آن‌ها و نیز تعهد در ارتباط‌اند. بدین ترتیب سبک‌های تفکر می‌توانند از طریق نقشی که در حل مسائل زندگی تعیین نوع راهبردهای مقابله، نوع و میزان هیجانات ابراز احساسات و تعهد بر عهده دارند با رضایت زناشویی در ارتباط قرار گیرند. بر اساس تعاریف ارائه‌شده برای سبک تفکر اجرایی، افرادی که این سبک را دارند دوست دارند از قوانین و روش‌های موجود پیروی کنند، تمایل دارند شکاف‌های ساختارهای موجود را پر کنند نه اینکه خود ساختارهایی ایجاد کنند و فعالیت‌های از پیش تعریف‌شده را ترجیح می‌دهند. این قبیل افراد به واسطه تمایل به قوانین و راهکار برای حل مسائل و مشکلات زندگی دست‌خالی نیستند و احساس درماندگی نمی‌کنند و همین امر موجب رضایت آن‌ها از زندگی‌شان می‌شود. این رضایتمندی می‌تواند بر زندگی زناشویی آن‌ها تأثیر بگذارد. تفاوت بین این افراد با افرادی که سبک تفکر قانون‌گذار دارند در این است که افراد قانون‌گذار می‌خواهند قوانین خودشان را پیاده‌سازی کنند ولی در افراد دارای سبک تفکر اجرایی، قوانین از پیش تعیین‌شده‌ای وجود دارند.

۵-۱. پیشنهادات

پیشنهادات کاربردی

- با توجه به ارتباط ابرازگری هیجان و دل‌زدگی زناشویی پیشنهاد می‌شود که در خصوص نحوه ابراز هیجان‌ها به زوجین آموزش‌های لازم داده شود.
- برگزاری کلاس‌های عمومی در سطح فرهنگسراهای کشور جهت بالا بردن سطح آگاهی زوجین در مورد روند فرسایشی دل‌زدگی زناشویی مفید خواهد بود.
- تسهیل روند مشاوره برای کاهش پیامدهای ناگوار طلاق عاطفی و رسمی در کشور پیشنهاد می‌شود.

پیشنهادات پژوهشی

- پیشنهاد می‌شود از متغیرهای دیگر برای پیش‌بینی دل‌زدگی زناشویی استفاده شود.
- انجام پژوهشی که به طور هم‌زمان میزان دل‌زدگی را روی هر دو همسر بررسی کند.
- استفاده از سایر ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات مانند مصاحبه مفید خواهد بود.

- انجام پژوهش در استان های دیگر و همچنین نقش تعدیلی فرهنگ، تحصیلات و وضعیت اقتصادی-اجتماعی در رابطه بین متغیرهای پژوهش بررسی شود.

فهرست منابع

- افشاری، م. (۱۳۹۹). رابطه خودکارآمدی تحصیلی، درگیری تحصیلی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان مقطع پیش دانشگاهی ریاضی شهر کرج. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- آمره ئی برچلوپی، ش، خوش کنش، ا، و فلاح زاده، ه. (۱۴۰۰). پیش بینی دل زدگی زناشویی زوجین بر اساس اهمال کاری و سبک زندگی. مطالعات زن و خانواده، ۳۹ (پیاپی ۲۲)، ۱۲۹-۱۵۵.
- بروجردی، م. (۱۳۹۸). بررسی اثربخشی آموزش انگیزش پیشرفت بر ادراک از ساختار کلاس و درگیری تحصیلی دانش آموزان سال سوم راهنمایی شهرستان سقز. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی
- پاینز، آیالامالاج. (۱۹۹۶). دل زدگی از روابط زناشویی. ترجمه سید حبیب گوهری راد و کامران افشار (۱۳۹۸). تهران: نشر رادمهر، ۱۱-۱۰
- ثمری صفا، ج؛ دشتی اصفهانی، م؛ یوردل، م. (۱۴۰۰). تدوین مدل سرزندگی تحصیلی بر اساس ارتباط با مدرسه، جو عاطفی خانواده، انگیزش، خودکارآمدی و درگیری تحصیلی دانش آموزان، فصلنامه علمی پژوهش های مشاوره انجمن مشاوران ایران، جلد ۲، شماره ۷۷.
- حسین چاری، م؛ سماوی، ع؛ و محمدی، م. (۱۳۸۹). بررسی شاخص های روان سنجی پرسشنامه خودکارآمدی معلم، مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۲ (۲): ۸۵-۱۰۶.
- خواجه، ل؛ و حسین چاری، م. (۱۳۹۰). بررسی رابطه اضطراب اجتماعی و جو روانی - اجتماعی کلاس با خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان دوره راهنمایی. فصلنامه روانشناسی تربیتی، ۷ (۲۰): ۱۳۱-۱۵۳
- ذبیحی، ر؛ نیوشا، ب؛ و منصوری، م (۱۳۹۶). رابطه تاب آوری و جو روانی اجتماعی - کلاس با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع راهنمایی شهر تهران. نوآوری های مدیریت آموزشی (اندیشه های تازه در علوم تربیتی): ۷۵-۶۳
- رضانی، م؛ خامسان، ا و راستگو مقدم، م. (۱۳۹۷). رابطه بین حمایت اجتماعی ادراک شده از سوی معلم و درگیری تحصیلی: نقش واسطه ای خودتنظیمی تحصیلی، نشریه علمی-پژوهشی، ۱۷ (۶۸): ۷۱-۹۲.
- ریو، ج.م. (۲۰۱۵). انگیزش و هیجان. ترجمه یحیی سید محمدی (۱۳۸۹) ویرایش هجدهم، چاپ پانزدهم، تهران: نشر ویرایش.
- سلیمانی، ا؛ زاهد بابلان، ع؛ فرزانه، ج و ستوده، م.ب. (۱۳۹۵). مقایسه ی نارسایی هیجانی و مهارت های اجتماعی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و بهنجار، مجله ی ناتوانی های یادگیری، ۱۱ (۱): ۷۸-۹۳
- سیادت، م؛ و جدیدی، م (۱۳۹۵). تأثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر عزت نفس و ابعاد هویت کودکان کار. فصلنامه روانشناسی تربیتی، ۱۱ (۳۷): ۱۹-۱

- سیف، ع.ا. (۱۳۹۰). روانشناسی پرورشی. تهران: انتشارات آگاه.
- سیف، ع.ا. (۱۳۹۳). سنجش فرآیند و فرآورده های یادگیری: روش های قدیم و جدید. تهران: نشر دوران
- شاه بختی، ا. (۱۳۹۷). بررسی اثربخشی آموزش مهارت های تحصیلی بر انگیزش پیشرفت تحصیلی خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان دختر سوم متوسطه رشته علوم تجربی. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی تهران.
- صالحی حسینی، م. (۱۳۹۷) جو آموزشی و پیشرفت تحصیلی. دانشگاه الزهراء، مجله علمی پژوهشی علوم انسانی، ۱۴-۱۲۸
- عابدینی، ی (۱۳۸۵) الگوی ساختاری رابطه اهداف رویکردی- عملکردی، درگیری تحصیلی و پیشرفت تحصیلی، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران
- فتحی آذر، ا (۱۳۹۷) روش ها و فنون تدریس. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز
- فرزاد، و؛ پیرحسینلو، س؛ شهریار احمدی، م. (۱۴۰۱). ویژگی های روان سنجی پرسشنامه هدف های پیشرفت معلمان در کار: ساختار عاملی، روایی و پایایی، فصلنامه علمی-پژوهشی روان شناسی کاربردی، ۱۶(۶۱)
- محمودی، م؛ حسینی، ف؛ و رفیعی پ (۱۳۹۸) بررسی رابطه باورهای معرفت شناختی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال متوسطه دوم، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تبریز، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی.
- مرادی، م؛ بهروزی، ن؛ حاجی یخچالی، ع؛ و عالیپور، س. (۱۳۹۷). آزمون مدل رابطه علی حمایت اجتماعی ادراک شده و مؤلفه های بهزیستی تحصیلی با میانجی گری باورهای خودکارآمدی و استرس تحصیلی در دانش آموزان پسر، روش ها و مدل های روان شناختی، ۹(۳۳): ۳۵-۵۰.
- ملتفت، ق؛ تقوایی نیا، ع؛ و ایول، ا. (۱۳۹۸). بررسی ادراک از کلاس و درگیری تحصیلی به واسطه انگیزش، مجله مطالعات آموزش و یادگیری، ۱۱(۲): ۱۱۵-۱۳۴.
- ملک زاده، ف. (۱۳۹۰). اثربخشی آموزش راهبردهای (شناختی و فراشناختی) بر جهت گیری هدفی، خودکارآمدی تحصیلی و اضطراب امتحان ریاضی دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی. تهران
- ملک زاده، ف. (۱۳۹۸). تأثیر آموزش راهبردهای خود نظم بخشی بر پیشرفت ریاضی، باورهای انگیزشی و درگیری شناختی دانش آموزان، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تهران.
- مهرمحمدی، م (۱۳۹۹). برنامه درسی: نظرها، رویکردها و چشم اندازها، مشهد. انتشارات آستان قدس رضوی.
- میرکمالی، م (۱۳۸۹). اخلاق و مسئولیت اجتماعی در مدیریت آموزشی. روانشناسی و علوم تربیتی، ۳۳(۱): ۲۰۱-۲۲۱
- نریمانی، م؛ و حیدری، ع. (۱۳۹۸). نقش درک حمایت معلم در پیش بینی خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری. ناتوانی های یادگیری، ۳(۱): ۱۰۹-۱۲۷
- نقش، ز؛ و رضانی خمسی، ز. (۱۳۹۶). پایایی و ساختار عاملی مقیاس جهت گیری هدف معلم برای تدریس، فصلنامه روان شناسی تربیتی، ۱۵(۵۴): ۱۷۷-۱۵۹.

- Allen, Jeff; Robbins, B. Steven; Casillas, Alex. (۲۰۱۸). Third-year College Retention and Transfer: Effectsof Academic Performance, Motivation, and Social, Res High Educ. (۲۰۰۸). ۴۹: ۶۴۷-۶۶۴
- Anderman, E. (۲۰۲۰). Achievement motivation theory: Balancing precision and utility, Contemporary Education Psychology, ۶۱, ۱۰۱۸-۱۰۲۴.
- Asgari, A., & Goodarzi, K. (۲۰۲۰). The effectiveness of Emotional Schema Therapy on marital burnout on the Brink of Divorce. Middle Eastern Journal of Disability Studies, ۸, ۵۵-۵۵
- Bacanli, F.(۲۰۱۶). Career search self-efficace expectation scale: validaty and reliability student. Educational science: theory and practice, ۶(۲), ۳۱۸-۳۳۰.
- Baker. J. A. (۲۰۱۷). teacher-student interaction in urban at-risk classroom: Differential behavior, relationship quality, and student satisfacation with school. The elementary school Journal, ۱۰۰, ۵۷-۷۰
- Bandura, A. (۱۹۹۷). Self-efficacy: The exercise of control. Macmillan.
- Bandura, A. (۲۰۱۶). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual review of psychology, ۵۲(۱), ۱-۲۶.
- Bond, I. Butler, H. Thomas, I. Carlin, j. Glover, s. Bowes, G, & patton, G. (۲۰۱۷). Social and school connectedness in early secondary school as predictors' of late teenage substance use, mental health, and academic outcomes. Journal of adolescent health, ۴۰, ۳۵۷. E۹- ۳۵۷. e۱۸.
- Bong, M. (۲۰۱۶). Within-grade changes in Korean girls' motivation and perceptions of the learning environment across domains and achievement levels. Journal of Educational Psychology, ۹۷(۴), ۶۵۶.
- Butler, R. (۲۰۰۷). Teachers` achievement goal orientations and associations with teachers help seeking: Examination of a novel approach to teacher motivation, Journal of educational psychology, ۹۹(۲), ۲۴۱.
- Chan, D. Ho, C, S, H. Tsang, S. Lee, s, H. and Chang, k, H. (۲۰۱۶). Prevalence, gender ratio and gender differences in reading related cognitive abilities among Chinese children with dyslexia in Hong Kong. Education Studies. ۳۳, ۲۴۹- ۲۶۵.
- Chiung-Fang Chang, Nathan C. Hall, So Yeon Lee, Hui wang. (۲۰۲۲). Teachers social goals and classroom engagement: The mediating role of teachers`self-efficacy, International Journal of Education Research, ۱۱۳, ۱۰۱۹-۱۰۲۴.
- Chiung-Fang Chang, Nathan C. Hall. (۲۰۲۲). Differentiating Teachers Social Goals: Implications for Teacher-Student Relationship and Perceived Classroom Engagement, January-December, ۸(۱), ۱-۱۶.
- Connell, J. P., Spencer, M. B., & Aber, J. L. (۲۰۱۷). Educational risk and resilience in African-American youth: Context, self, action, and outcomes in school. Child development, ۶۵(۲), ۴۹۳- ۵۰۶.
- Dani B. Hajovsky, Steven R. Chesnut, Karissa M. Jensen. (۲۰۲۰). The role of teachers self-efficacy beliefs in development of teacher-student relationship, Journal of Psychology, ۸۲(۲۰۲۰), ۱۴۱-۱۵۸.

- Daniela Barni, Francesca Danioni and Paula Benevise. (۲۰۱۹). Teachers self-efficacy: The role of personal values and motivations for Teaching, *Journal Frontiers in Psychology*, ۱۰: ۱۶۴۵.
- De Oliveira, L. Carvalho, J. & Nobre, P. (۲۰۲۲). A systematic review on sexual boredom. *The Journal of Sexual Medicine*.
- Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R. E. & Smith, H. L. (۱۹۹۹). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, ۱۲۵(۲), ۲۷۶-۳۰۲.
- Domingos I. da Silva Junior, Maria Cristina Ferreira, Felipe Valentine. (۲۰۲۰). Psychometric properties of the Engaged Teachers Scale, *Articles Psychological Assessment*.
- Engels, M. C., Phaet, K., Germmen, M. C., Dijkstra, J. K., Verschuern, J. (۲۰۱۹). Students academic and emotional adjustment during the transition from primary to secondary school: A cross-lagged study, *Journal of School Psychology*, ۷۶, ۱۴۰-۱۵۸.
- Frankel, L. A., Umemura, T., Jacobvitz, D. & Hazen, N. (۲۰۲۰). Marital conflict and parental responses to infant negative emotions: Relations with toddler emotional regulation. *Infant Behavior and Development*, ۴۰, ۷۳-۸۳.
- Fraser, B.J., Giddings, G.J., and McRobbie, C.R. (۲۰۱۴). Evolution and validation of personal from of an instrument for assessing science laboratory classroom environments. *Journal of Research in Science Teaching*, ۳۲, ۳۹۹-۴۲۲.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (۲۰۰۴). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, ۷۴(۱), ۵۹- ۱۰۹.
- Fullan, M. J., Whipple, A. D., Jean, G. S., Stimpert, J., Soliz, A., & Pundthana, S. (۲۰۰۳). Multiple contexts of school engagement: Moving toward a unifying framework for educational research and practice. *The California School Psychologist*, ۸(۱), ۹۹- ۱۱۳.
- Glanville, J. L., & Wildhagen, T. (۲۰۰۷). The measurement of school engagement: Assessing dimensionality and measurement invariance across race and ethnicity. *Educational and Psychological Measurement*, ۶۷(۶), ۱۰۱۹.
- Green, J., Liem, G. A. D., Martin, A. J., Colmar, S., Marsh, H. W., & McInerney, D. (۲۰۱۹). Academic motivation, self-concept, engagement, and performance in high school: Key processes from a longitudinal perspective. *Journal of Adolescence*, ۳۵(۵), ۱۱۱۱- ۱۱۲۲.
- Greenwood, C. R., Horton, B. T., & Utley, C. A. (۲۰۰۲). Academic engagement: Current perspectives on research and practice. *School Psychology Review*, ۳۱(۳), ۳۲۸.
- Gross, J. J. & Levenson, R. W. (۱۹۹۷). Hiding feelings: the acute effects of inhibiting negative and positive emotion. *Journal of Abnormal Psychology*, ۱۰۶: ۹۵-۱۰۳.
- Güneş, S., (۲۰۱۷). Factors influencing student engagement and the role of technology in student engagement in higher education: campus-class-technology theory. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, ۵(۴), ۸۶- ۱۱۳.
- Hagerty, Michael R. et al. (۲۰۱۹). Quality of life indexes for national policy: review and agenda for research. *Social Indicator RESEARCH*. Vol. ۵۵, No. ۱.
- Jafari, A., Alami, A., Charoghchian, E., Noghabi, A. D., & Nejatian, M. (۲۰۲۱). The impact of effective communication skills training on the status of marital burnout among married

women. BMC Women's Health, ۲۱(۱), ۱-۱۰. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01372-8>.

Kaleta, K. & Błońska, S. (۲۰۲۱). Marital burnout in mothers of children with autism spectrum disorder: the role of marital communication and sociodemographic factors. *Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio*, ۴۷(۳), ۴۴۲-۴۶۱.

Karande, S. Mahajan, V. and Kul Kami, M. (۲۰۱۸). Recollections of learning disabled adolescents of their schooling experiences: a qualitative study. *Indian Journal of medical sciences*. ۶۳ (۹), ۳۸۲- ۳۹۱.

Kebritchi, A., & Mohammadkhani, S. (۲۰۲۰). The role of marital burnout and early maladaptive schemas in marital satisfaction between young couples. *International Journal of Medical Research & Health Sciences*, ۵(۱۲), ۲۳۹-۲۴۶.

Kim, Y. J. (۲۰۲۱). Panel analysis on the changes in the quality of life of the divorced elderly. *Ilkogretim Online*, ۲۰(۳).

King, P. M., & Kitchener, K. S. (۲۰۱۷). *Developing Reflective Judgment: Understanding and Promoting Intellectual Growth and Critical Thinking in Adolescents and Adults*. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series and Jossey-Bass Social and Behavioral Science Series. Jossey-Bass, ۳۵۰ Sansome Street, San Francisco, CA ۹۴۱۰۴- ۱۳۱۰.

Kong, Q. P., Wong, N. Y., & Lam, C. C. (۲۰۱۵). Student engagement in mathematics: Development of instrument and validation of construct. *Mathematics Education Research Journal*, ۱۵(۱), ۴-۲۱.

Lee, M., Lee, I. H., & Rojewski, J. W. (۲۰۱۹). The Role of Contextual and Intrapersonal Factors in Students' School Satisfaction in Korean Vocational High Schools. Available from: <http://www.google scholar.com>. Accessed ۰۷ February ۲۰۲۳

Lee, Y. J. (۲۰۰۸). Subjective quality of life measurement in taipei. *Building and environment*, ۴۳(۷), ۱۲۰۵-۱۲۱۵.

Lewis, C. A. (۲۰۱۶). Academic motivation among college students.

Liem, A. D., Lau, S., & Nie, Y. (۲۰۱۹). The role of self-efficacy, task value, and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. *Contemporary Educational Psychology*, ۳۳(۴), ۴۸۶- ۵۱۲

Linnenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (۲۰۰۳). The Role of Self-Efficacy Beliefs In student Engagement and Learning In the classroom. *Reading & Writing Quarterly*, ۱۹(۲), ۱۱۹- ۱۳۷.

Lodewyk, K. R. (۲۰۰۹). Relations among epistemological beliefs, academic achievement, and task performance in secondary school students. *Educational psychology*, ۲۷(۳), ۳۰۷- ۳۲۷.

Maria s. Poulou, Linda A. Reddy, Christopher M. Dudek. (۲۰۱۹). Relation of teacher self-efficacy and classroom practices: A preliminary investigation, *School Psychology International*, ۴۰(۱), ۲۵-۴۸.

Mayer, J. D., Salovey, P. (۲۰۱۲). *What is emotional intelligence: Emotional developmental and emotional intelligence, implicational for educators*. New York: Basic Book, pp: ۳-۳۱

Milles, K. I., Ellis, B. H. (۲۰۱۹). "Communication and empathy as predictors burnout among human service workers". *Communication Monographs*, ۵۵, PP: ۲۵۰-۲۶۵.

- Mortan, R.A., Ripoll, P., Carvalho, C., & Bernal, M.C. (۲۰۱۸). Effects of emotional intelligence on entrepreneurial intention and self-efficacy, *Journal of Work and Organizational Psychology*, ۳۰(۳), ۹۷- ۱۰۴. —
- Muris, P. (۲۰۱۸). Relationship between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, ۳۲, ۳۳۷-۳۴۸. —
- Mustafa, M. B., Nasir, R., & Yusoooff, F. (۲۰۱۹). Parental support, personality, self-efficacy and depression among medical students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, ۷, ۴۱۹-۴۲۴. —
- Nejatian, M., Alami, A., Momeniyan, V., Noghabi, A. D., & Jafari, A. (۲۰۲۲). Investigating the status of marital burnout and related factors in married women referred to health centers. *BMC Women's Health*, ۲۱(۱), ۱-۹. <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01172-0>. —
- Nystrand, M., & Gamoran, A. (۱۹۹۱). Instructional discourse, student engagement, and literature achievement. *Research in the Teaching of English*, ۲۵(۳), ۲۶۱-۲۹۰. —
- Pintrich, P. R., Garcia, T. (۲۰۰۳). Student goal orientation and self-regulation in the college classroom. *Goals and self-regulatory processes Vol. ۷*, (pp. ۳۷۱-۴۰۲). —
- Proulx CM, Helms HM, Buehler C. Marital Quality and Personal Well-Being: A Meta-Analysis. *J Marriage Fam.* ۲۰۰۷;۶۹(۳):۵۷۶-۹۳. doi: ۱۰.۱۱۱۱/j.۱۷۴۱-۳۷۳۷.۲۰۰۷.۰۰۳۹۳.x. —
- Richard M. Cyert. James G. March. (۲۰۱۵). Behavioral theory of the firm. ۶۳۱-۱۷۴۵۱-۶. —
- Robert M. Klassen, Sundus Yerdelen, Tracy L. Durkser. (۲۰۱۳). Measuring Teacher Engagement: Development of the Engaged Teachers Scale, *Frontline learning Research*, ۲(۲۰۱۳), ۳۵-۵۲. —
- Ryan, A. M., & Shim, S. O. (۲۰۰۶). Social achievement goals: The nature and consequences of different orientations toward social competence. *Personality and social Psychology Bulletin*, ۳۲, ۱۲۴۶-۱۲۶۳. —
- Siegle, D., & McCoach, D. B. (۲۰۱۷). Increasing student mathematics self-efficacy through teacher training. *Journal of Advanced Academics*, ۱۸(۲), ۲۷۸-۳۱۲. —
- Thomas K. F. Chiu. (۲۰۲۲). Applying the self-determination theory to explain student engagement in online learning during the COVID-۱۹ pandemic, *Journal of Research on Technology in Education*, ۵۴(۱), ۱۴-۳۰. —
- Trowler, V. (۲۰۱۶). Student engagement literature review. *The Higher Education Academy*, ۱۱, ۱- ۱۵. —
- Umair Ahmed, Waheed Ali Umrani, Muhammad Asif Qureshi, Abdul Samad. (۲۰۱۸). Examining the links between teachers support, academic-efficacy, academic resilience, and student engagement, *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, ۵(۹), ۳۹-۴۶. —
- Urdu, T. C. (۱۹۹۷). Achievement goal theory: Past results, future directions. In M.L. Maehr & P. R. Pintrich (Eds). *Advances in motivation and achievement*, ۱۰, ۹۹-۱۴۱. —

- Wentzel, K. R., Battle, A., Russell, S. L., & Looney, L. B. (۲۰۱۷). Social supports from Contemporary teachers and peers as predictors of academic and social motivation Educational Psychology, ۳۵, ۱۹۳-۲۰۲
- Walker, C. O., Greene, B. A., & Mansell, R. A. (۲۰۰۶). Identification with academics, intrinsic/extrinsic motivation, and self-efficacy as predictors of cognitive engagement. Learning and Individual Differences, ۱۶(۱), ۱- ۱۲
- Wallerstein, J. (۲۰۱۹). The good marriage: How and why love lasts. Plunkett Lake Press
- Wang M. T, Eccless Y.S. (۲۰۱۲). Adolescent behavioral, emotional, and cognitive engagement trajectories in school and their differential relation to educational success, Journal of research on adolescence, ۲۲(۱), ۳۱-۳۹.
- Wang, M. T., & Holcombe, R. (۲۰۱۰). Adolescents' perceptions of school environment, engagement, and academic achievement in middle school. American Educational Research Journal, ۴۷(۳), ۶۳۳- ۶۶۲
- Wanson HL, Malone S. (۲۰۱۹). Social skills and learning disabilities: A meta-analysis of the literature. Social psychology Review, ۲۱(۶): ۵۷۹-۵۸۲.
- Wigfield, A., & Eccles, J. S. (۲۰۰۰). Expectancy-value theory of achievement motivation. Contemporary educational psychology, ۲۵(۱), ۶۸- ۸۱.
- Williams, J. M , & Bryan, J. (۲۰۱۵). Overcoming adversity: High-achieving African American youth. s perspectives on educational resilience. Journal of Counseling and Development, ۹۱, ۲۹۰-۲۹۹.
- Wolf, M. (۲۰۱۰). Processes underlying timing and fluency: Efficiency, automaticity, coordination and morphological awareness, In Dyslexia, fluency and the brain(pp-۳۸۳-۴۱۴). Timonium. MD: York Press.
- Yildizli H. (۲۰۱۹). Structural relationship among Teachers goal orientations for teaching, self-efficacy, burnout, and attitudes towards Teaching, Journal of efficacy and Responsibility in Education and science, ۱۲(۴), ۱۱۱-۱۲۵.
- Yongmei Li. (۲۰۱۸). Teacher-student relationship, student engagement, and academic achievement for non-latino and latino youth, Adolescent Research Review, ۳, ۳۷۵-۴۲۴.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (۲۰۰۵). Homework practices and academic achievement: The mediating role of self-efficacy and perceived responsibility beliefs. Contemporary Educational Psychology, ۳۰(۴), ۳۹۷-۴۱۷
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (۲۰۱۸). Homework practices and academic achievement: The mediating role of self-efficacy and perceived responsibility beliefs. Contemporary Educational Psychology, ۳۰(۴), ۳۹۷-۴۱۷.
- Moore, M., Blumstein, P., & Schwartz, P. (۱۹۹۸). The power of motherhood: A contextual evaluation of family resources. Free Inquiry in Creative Sociology, ۲۶(۱), ۱۱۱-۱۱۸.



فصلنامه یافته های نوین در علوم انسانی، علوم اجتماعی و روانشناسی شماره ۴- دوره ۱- صفحات ۴۰۹-۴۰۳

Journal of New Findings in Social Sciences, Educational Sciences and Psychology

ISSN 3060-611X