

بررسی تاثیر استفاده از تکنولوژی های آموزشی در کلاس ابتدایی

الهه طهمزی زنوزق

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، پردیس فاطمه الزهرا دانشگاه فرهنگیان تبریز، تبریز، ایران

چکیده

مقاله حاضر به روش مروری- کتابخانه ای است، که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر در آمده است. هدف از این مطالعه بررسی تاثیر استفاده از تکنولوژی های آموزشی در کلاس ابتدایی انجام گرفته می باشد. نتایج بدست آمده نشان می دهد، مقاله حاضر به روش مروری- کتابخانه ای است، که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر در آمده است. هدف از این مطالعه بررسی تاثیر استفاده از تکنولوژی های آموزشی در کلاس ابتدایی انجام گرفته می باشد. نتایج بدست آمده نشان می دهد، تکنولوژی آموزشی در کلاس های ابتدایی تأثیرات کلیدی دارد. اولاً، این ابزارها جذابیت یادگیری را افزایش می دهند. دانش آموزان معمولاً با استفاده از ویدیوها، بازی های آموزشی و نرم افزارهای تعاملی بیشتر درگیر می شوند و این امر به افزایش علاقه آن ها به یادگیری کمک می کند. دوماً، تکنولوژی به معلم این امکان را می دهد که درس ها را به شیوه های خلاقانه تر و متنوع تر ارائه دهند. آن ها می توانند محتوای آموزشی بصری تر و جذاب تر کنند، که به فهم بهتر مفاهیم کمک می کند. سوماً، فرصت یادگیری شخصی سازی شده را فراهم می کند. دانش آموز می تواند با توجه به سرعت و سبک یادگیری خود پیش برود و این مسأله به ویژه برای دانش آموزانی که نیازهای خاص دارند، بسیار مفید است. علاوه بر این، تکنولوژی تعاملات اجتماعی را در کلاس افزایش می دهد. دانش آموزان می توانند به راحتی با یکدیگر همکاری کنند، نظرات و ایده های خود را به اشتراک بگذارند و از مهارت های یکدیگر بهره برداری کنند. در نهایت، تکنولوژی آموزشی به توسعه مهارت های دیجیتال در کودکان کمک می کند. آن ها با استفاده از فناوری با ابزارهای جدید آشنا می شوند و این مهارت ها برای آینده شان بسیار مهم خواهد بود. در مجموع، تکنولوژی آموزشی می تواند یادگیری را در ابتدایی جذاب تر و مؤثرتر کند.

واژگان کلیدی: تکنولوژی آموزشی، کلاس، ابتدایی، یادگیری، دانش آموزان

مقدمه

تکنولوژی آموزشی به معنای استفاده از ابزارها و فناوری های نوین برای بهبود و تسهیل فرآیند یادگیری و تدریس است. این تکنولوژی می تواند شامل نرم افزارهای آموزشی، پلتفرم های آنلاین، واقعیت مجازی، ویدیوهای آموزشی و ابزارهای تعاملی باشد. هدف اصلی آن افزایش دسترسی به آموزش، بهبود کیفیت یادگیری و ایجاد محیط های آموزنده و جذاب تر برای دانش آموزان و معلمان است (اولسون و هرگنهان، ۱۳۹۸). با استفاده از تکنولوژی آموزشی، معلمان می توانند با روش های متنوع تری تدریس کنند و دانش آموزان نیز می توانند به منابع آموزشی گوناگونی دسترسی داشته باشند. این تکنولوژی باعث می شود یادگیری فرایندی تعاملی و پویا باشد، و ذهنیت خلاق و انتقادی افراد را پرورش دهد (رشیدپور، ۱۳۹۹).

تکنولوژی آموزشی تأثیرات عمیقی بر فرایند آموزش، یادگیری و تدریس دارد. یکی از مهم ترین تأثیرات آن افزایش جذابیت و تنوع یادگیری است. با استفاده از ویدیوها، نرم افزارهای تعاملی و بازی های آموزشی، دانش آموزان می توانند مفاهیم را به شیوه ای جذاب و سرگرم کننده یاد بگیرند که این وضعیت باعث افزایش انگیزه و تمرکز آن ها می شود. در زمینه تدریس، معلمان با بهره گیری از تکنولوژی قادرند روش های تدریس خود را تغییر دهند و آن ها را به شیوه های نوین و خلاقانه تر تبدیل کنند (رضوی، ۱۴۰۰). این امکان وجود دارد که درس های مختلف با استفاده از روش های بصری و تعاملی ارائه شود، که درک و یادگیری را تسهیل می کند. همچنین، تکنولوژی می تواند به یادگیری شخصی سازی شده کمک کند. دانش آموزان می توانند با توجه به سرعت و سبک یادگیری خود پیش بروند. این نوع یادگیری باعث می شود هر فرد در محیط آموزشی با توجه به نیازهای خود پیشرفت کند و ضعف هایش را شناسایی و برطرف کند. تکنولوژی همچنین ابزارهای مؤثری برای ارزیابی و پیگیری پیشرفت دانش آموزان فراهم می کند. معلمان می توانند براساس داده های به دست آمده از فعالیت ها و آزمون های آنلاین، به سرعت نقاط قوت و ضعف هر دانش آموز را شناسایی کرده و درس ها را متناسب با نیازهای آن ها تنظیم کنند. استفاده از تکنولوژی موجب افزایش تعامل و همکاری میان دانش آموزان و معلمان می شود. آن ها می توانند به راحتی نظرات و ایده های خود را به اشتراک بگذارند و در پروژه های گروهی مشارکت کنند، که این امر به یادگیری اجتماعی و توسعه مهارت های ارتباطی آن ها کمک می کند (زنگنه، ۱۴۰۰).

در واقع، تکنولوژی آموزشی در کلاس ها و مدارس ابتدایی تأثیرات چشمگیری دارد. اولاً، بچه ها با استفاده از ابزارهای دیجیتال نظیر تبلت و لپ تاپ، به محتوا و منابع آموزشی متنوع تری دسترسی پیدا می کنند، که این امر باعث جذاب تر شدن فرایند یادگیری می شود. همچنین، معلمان می توانند از نرم افزارهای آموزشی برای ارائه دروس به شیوه های جدید و تعاملی بهره برداری کنند. ثانیاً، تکنولوژی آموزش فرصت یادگیری در خانه را نیز فراهم می کند (رضوی، ۱۴۰۰)، به طوری که دانش آموزان می توانند در هر زمان و مکانی به منابع یادگیری دسترسی داشته باشند. این آزادی به آن ها کمک می کند تا با سرعت و شیوه خود یاد بگیرند. ثالثاً، ارزیابی و پیگیری پیشرفت دانش آموزان ساده تر می شود. معلمان می توانند به راحتی از ابزارهای دیجیتال برای جمع آوری داده ها و ارزیابی عملکرد استفاده کنند. این امر به آن ها کمک می کند تا به سرعت نقاط قوت و ضعف هر دانش آموز را شناسایی کنند (شکوهی، ۱۳۹۸).

علاوه بر این، تکنولوژی به ایجاد محیط های یادگیری تعاملی کمک می کند. دانش آموزان می توانند به راحتی با یکدیگر و معلم در تعامل باشند، ایده ها و نظرات خود را به اشتراک بگذارند و به دنبال حل مسائل به صورت گروهی بگردند. توسعه

مهارت‌های دیجیتال در دانش‌آموزان در دنیای امروز اهمیت زیادی دارد. آشنا شدن با تکنولوژی در سنین پایین به آن‌ها کمک می‌کند تا برای آینده آماده‌تر باشند و با چالش‌های دنیای مدرن بهتر کنار بیایند (رشیدپور، ۱۳۹۹). بنابراین، استفاده از تکنولوژی‌های آموزشی در کلاس‌های ابتدایی تأثیرات مثبتی بر یادگیری و تجربه آموزشی کودکان دارد. این تکنولوژی‌ها باعث می‌شوند که یادگیری به شکل جذاب‌تری اجرا شود. دانش‌آموزان معمولاً از فعالیت‌های تعاملی و محتوای بصری بیشتر لذت می‌برند و این امر به افزایش تمرکز و علاقه آن‌ها به درس‌ها کمک می‌کند. این تکنولوژی‌ها به معلمان کمک می‌کند تا دروس را به شیوه‌ای متنوع‌تر و مؤثرتر ارائه دهند (زگنه، ۱۴۰۰). به عنوان مثال، استفاده از ویدیوها، بازی‌های آموزشی و نرم‌افزارهای تعاملی باعث می‌شود که دانش‌آموزان بهتر و سریع‌تر مفاهیم را درک کنند. همچنین، تکنولوژی آموزشی امکان یادگیری شخصی‌سازی شده را فراهم می‌آورد. هر دانش‌آموز می‌تواند با توجه به سرعت یادگیری خود به مطالعه و تمرین بپردازد، که این امر به ویژه برای دانش‌آموزانی که ممکن است به دلیل نیازهای خاص، نیاز به توجه بیشتری داشته باشند، بسیار مفید است (رضوی، ۱۴۰۰).

علاوه بر این، تکنولوژی به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که با یکدیگر همکاری کنند و پروژه‌های گروهی انجام دهند. آن‌ها به راحتی می‌توانند نظرات و ایده‌های خود را با هم به اشتراک بگذارند و از یکدیگر یاد بگیرند. در نهایت، آشنایی با تکنولوژی‌های آموزشی به کودکان کمک می‌کند مهارت‌های دیجیتال را در سنین پایین به دست آورند، که این موضوع در دنیای امروز بسیار مهم است. آن‌ها با کار با ابزارهای جدید و حل مسائل در محیط‌های دیجیتال، برای آینده‌ای پربارتر آماده‌تر می‌شوند (شعبانی و همکاران، ۱۴۰۳).

مبانی نظری پژوهش

تکنولوژی آموزشی به معنای عام، مفهوم تازه‌ای نیست و قدمت آن به اندازه‌ی قدمت تعلیم و تربیت است. اما عمر تکنولوژی آموزشی به معنای خاص آن کمتر از یک قرن است. تکنولوژی عبارت است از هرگونه مهارت عملی که در آن از نتایج و یافته‌های عملی استفاده اساسی شود. ابزار در تکنولوژی آموزشی عبارتند از وسایل سمعی و بصری، طراحی نرم‌افزارهای آموزشی و وسایل آزمایشگاهی، با استفاده از هرگونه وسایل ممکن و اطلاعاتی که می‌تواند در تعلیم و تربیت مورد استفاده قرار گیرد (علی‌آبادی، ۱۴۰۲)، تکنولوژی در تعلیم و تربیت و آموزش گفته می‌شود. تکنولوژی آموزشی به وسایل و لوازم مورد استفاده در آموزش شامل تلویزیون، آزمایشگاه‌های زبان و انواع رسانه‌ها گفته می‌شود. به بیان دیگر، کاربرد تکنولوژی در تعلیم و تربیت همان مفهوم عامیانه تکنولوژی آموزشی یعنی استفاده از وسایل سمعی و بصری، مانیتورها و صفحه کلیدهای رایانه است. وسایل سمعی و بصری شامل دو قسمت اول: سخت‌افزار و دوم نرم‌افزار قابل تفکیک است. حواس مختلف در یادگیری نقش یکسانی ندارند، برای مثال ۷۳٪ یادگیری از راه حس بینایی، ۱۳٪ یادگیری حس شنوایی، ۸٪ یادگیری از حس لامسه، ۳٪ یادگیری بویایی و ۳٪ یادگیری چشایی صورت می‌گیرد. اما در بسیاری از موارد، تدریس معلمان به کاربرد حس شنوایی تأکید دارند. این طور که تقریباً ۶۰٪ از وقت دانش‌آموزان در مقطع ابتدایی و ۹۰٪ در مقطع متوسطه صرف گوش دادن می‌شود. این امر در حالی است که دانش‌آموزان تقریباً یک چهارم مطالب شنیده شده را می‌توانند به خاطر بسپارند. تلفیقی از آموزش با استفاده از رسانه‌های آموزشی می‌تواند به یادگیری دانش‌آموزان و معلمان کمک کند (رضوی، ۱۴۰۰).

از مهمترین دلایل استفاده از تکنولوژی آموزشی درگیر کردن چندین حواس است. به این دلیل که چند حس را باهم درگیر و تأثیرگذاری آموزش را بیشتر می‌کند. تکنولوژی آموزش و استفاده از وسایل کمک آموزشی به دلیل اینکه تئوری

و عمل را با هم ترکیب می کنند، باعث ثبات یادگیری و تنوع در کلاس درس می شود. یکی از مهم ترین وظایف برنامه ریزان آموزشی، کمک به کاربرد بیشتر و بهتر پیشرفت های تکنولوژی برای ارتقاء سطح کیفی آموزش معلمان است (زنگنه، ۱۴۰۰).

پیشینه پژوهش

زنگنه و همکاران (۱۴۰۳)، هدف از انجام این تحقیق، آشنایی بیشتر معلمان با تکنولوژی آموزشی و تاثیرات آن در یادگیری است. آشنایی با تکنولوژی آموزشی باعث می شود که تدریس های فعال جایگزین تدریس های سنتی شوند. امروزه تغییرات پیوسته علم، دانش و تکنولوژی با توجه به سرعت پیشرفت فناوری در جنبه های مختلف، شاهد هستیم که بسیاری از محتواهای آموزشی کهنه شده و جای خود را به متون جدید و به روز می دهند. یکی از ضروریات و اصول مهم در آموزش الکترونیکی توجه به تغییرات مهم در زمینه های علمی و پژوهشی و آموزش بر مبنای علم به روز شده است. (احمدی، ۱۴۰۰) با توجه به این تغییرات عمده ای که در عصر جدید قابل مشاهده است، برای همراهی با آن باید تغییراتی در سیستم آموزش و پرورش و روش های تدریس اتفاق بیفتد. روش های سنتی دیگر به تنهایی جواب گوی نسل جدید نیستند. تکنولوژی آموزشی یکی از اصلی ترین نشانه های روش های نوین تدریس است. استفاده به جا و مناسب از تکنولوژی آموزشی، تدریسی فعال و جذاب را به همراه خواهد داشت که به سبب آن یادگیری بهتری برای دانش آموزان میسر می شود.

علی آبادی و همکاران (۱۴۰۲)، امروزه تکنولوژی، نقش اساسی در حوزه های گوناگون بازی میکند. یکی از حوزه ها، حوزه آموزش است. تکنولوژی آموزشی، یکی از اساسی ترین امور در امر یادگیری و آموزش است و نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی و نیز در ارتقاء سطح یادگیری دانش آموزان ایفا می کند. لذا این مطالعه با هدف بررسی تاثیر بهره گیری از تکنولوژی آموزشی بر یادگیری دانش آموزان انجام گرفت. این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش و ماهیت مروری و توصیفی- تحلیلی است. داده های به دست آمده، به روش کتابخانه ای و از طریق مصاحبه با کارشناسان گردآوری شده است. لذا در گام اول با استفاده از مطالعات کتابخانه ای به بیان کلیات تحقیق درخصوص تکنولوژی آموزشی پرداخته شده است. در گام دوم بعد از بررسی مقالات داخلی و خارجی متعدد، مطالعه پایان نامه ها و مشورت با اساتید و کارشناسان مربوطه، تاثیر بهره گیری از تکنولوژی آموزشی بر یادگیری دانش آموزان بررسی شده است. نهایتاً در گام سوم بعد از تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده از گام های اول و دوم نتیجه گیری نهایی صورت گرفته است. در نتیجه این تحقیق، استفاده از تکنولوژی آموزشی باعث یادگیری سریع، موثر، عمیق و پایدار، پیشرفت تحصیلی، صرفه جویی در زمان، تثبیت یافته ها، پیوستگی افکار، تنوع بخشی در کلاس درس، کاهش درصد فراموشی، جلب توجه و علاقه فراگیران، در اختیار قرار دادن تجرب عینی و واقعی برای شاگردان، ایجاد پایه های لازم برای یادگیری تدریجی و تکمیلی، فراهم کردن اساس قابل لمس برای تفکر و ساختن مفاهیم، نشاط و شادابی دانش آموزان می شود.

رشیدپور (۱۳۹۹)، آموزش و پرورش به عنوان یکی از نهادهای اجتماعی، خود تحت تاثیر تغییر و تحولات تکنولوژیکی و اجتماعی بوده است. با وجود انواع مسایل و مشکلات جدید در زندگی روزمره انسان ها، بارسنگین نظام های آموزشی سنگین تر شده است. بحران های جهانی از قبیل انفجار جمعیت، انفجار دانش و آلودگی محیط زیست، مشکلات جدیدی است که بر مشکلات گذشته، افزوده شده و پیشرفت های انسان در علوم انسانی مانند روانشناسی تعلیم و تربیت و... نقاط ضعف و کمبودهای آموزشی را بیشتر آشکار کرده و راه را برای ایجاد تغییرات سودمند جدید باز کرده اند. یکی از عواملی که برای

مقابله بامشکلات آموزشی در کشورها مورد توجه قرار گرفته است، تکنولوژی آموزشی است. تکنولوژی آموزشی ابزار و روش هایی در اختیار صاحب نظران و دست اندرکاران تربیتی قرار می دهد که آن ها را برای غلبه بر مسایل ومشکلاتی که ذکر شد تجهیز می کند. آموزش ها هنگامی به عمل تبدیل میشوند و از حیطه شناختی (مرحله دانش) خارج شده و به مراحل بالاتر وارد می شود که یادگیرنده در رسیدن به آنها نقش داشته باشند و به قول خود دانش آموز سازنده آن مهارت باشد. در غیر این صورت، به خاطر سپردن طوطی وار چند اصل وقاعده عملی، به عمل فرد بر مبنای آنها کمک نمی کند. ارزش هایی که خود فرد به آن ها رسیده باشد درونی میشود و قابلیت به عمل درآمدن نیز پیدا میکند. به هر حال، این آموخته ها در طول زندگی موجب تغییر در رفتار و بینش یادگیرندگان میشوند. همانطور که ذکر شد، انسانها برای دستیابی به نیازهای مختلف به کسب اطلاعات و دانش می پردازند و می آموزند. بنابراین در یادگیری باید این اختلاف در نیازها و سلاقی و تفاوت های یادگیری را در نظر گرفت. نباید انتظار داشت که افراد به طور یکسان، مطلبی را یاد بگیرند. باید به انگیزه های یادگیرنده نسبت به مواد آموختنی توجه کرد. بدون شک، حالت ایده آل یادگیری، یادگیری مطلوب است. برای اجرای یادگیری مطلوب هم ابزارها و منابع متنوعی وجود دارند که با پیشرفت فناوری بر تعداد آنها افزوده میشود. باید در نظر داشت که میزان موفقیت هر جامعه، وابسته به توان یادگیرندگانی دارد که درگیر فرایند یادگیری همیشگی هستند. هدف از پژوهش حاضر بررسی جایگاه و نقش تکنولوژی آموزشی در تسهیل فرآیندهای یاددهی- یادگیری دانش آموزان است. در مقاله حاضر با توجه به ماهیت موضوع آن از روش کتابخانه ای استفاده شده است.

اولسون و هرگنهان (۱۳۹۴)، امروزه تکنولوژی، نقش اساسی در حوزه های گوناگون بازی می کند. یکی از حوزه ها، حوزه آموزش است. نتایج تحقیقات علمی نشان داده که حواس مختلف در یادگیری نقش یکسانی ندارند. مهمترین دلیل استفاده از تکنولوژی آموزشی، نیز همین است زیرا میتواند چند حس را با هم درگیر و تاثیر گذاری را بیشتر کند. تکنولوژی ها و وسایل کمک آموزشی از حیث اینکه تئوری و عمل را با هم ترکیب کرده، باعث ماندگاری یادگیری و تنوع بخشی در کلاس درس می شوند. پر واضح است که یکی از مهمترین وظایف برنامه ریزان آموزشی کمک به کاربرد هر چه بیشتر و بهتر پیشرفتهای تکنولوژی جهت ارتقاء سطح کیفی آموزش است. در این مقاله تاثیر بکارگیری تکنولوژی آموزشی در یادگیری دانش آموزان و فواید و کاربرد آن بررسی و با توجه به ماهیت موضوع آن از روش توصیفی- تحلیلی استفاده شده است.

روش تحقیق

مقاله حاضر به روش مروری- کتابخانه ای است، که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر در آمده است. محتوای لازم برای نگارش این مطالعه از طریق جستجو در پایگاه های اطلاعاتی (SID)، scholar G و موتور جستجوی گوگل بدست آمده است.

یافته ها

تکنولوژی و تکنولوژی آموزشی

تکنولوژی به معنای استفاده از ابزارها، ماشین ها و سیستم های مختلف برای حل مسائل و بهبود کیفیت زندگی انسان ها است. این مفهوم شامل طیف وسیعی از نوآوری ها از جمله دستگاه های الکترونیکی، نرم افزارها، فناوری های ارتباطی و اطلاعاتی، و روش های تولید می شود. در واقع، تکنولوژی به هر چیزی اشاره دارد که به ما کمک می کند کارها را به شیوه ای موثرتر

و سریع تر انجام داده شوند.

تکنولوژی آموزشی، به عنوان یک زیرمجموعه خاص از تکنولوژی، بر جنبه های مرتبط با یادگیری و تدریس تمرکز دارد. این نوع تکنولوژی به استفاده از ابزارها و منابع دیجیتال برای تسهیل فرآیند یادگیری اشاره دارد. مثلاً، نرم افزارهای آموزشی، پلتفرم های آنلاین، و ابزارهای چندرسانه ای به معلمان و دانش آموزان کمک می کنند تا محتوا را به شیوه های مختلف و جذاب تری ارائه و مصرف کنند. تکنولوژی آموزشی همچنین می تواند شامل ابزارهایی باشد که یادگیری را شخصی سازی کرده و به پیشرفت فردی دانش آموزان کمک می کند. در مجموع، تکنولوژی آموزشی به عنوان یک کاتالیزور برای تحول در متدهای تدریس و یادگیری عمل می کند (سازمان یونسکو، ۱۳۹۹).

کاربرد تکنولوژی آموزشی در تعلیم و تربیت و آموزش

تکنولوژی آموزشی در تعلیم و تربیت تغییرات قابل توجهی ایجاد کرده و به معلمان و دانش آموزان این امکان را می دهد که فرآیند یادگیری را جذاب تر و کارآمدتر کنند. با استفاده از ابزارهای آنلاین، معلمان می توانند به محتوای آموزشی متنوعی دسترسی پیدا کنند که شامل ویدیوها، مقالات، و بازی های تعلیمی است. این منابع به آموزگاران کمک می کند تا درس ها را با جذابیت بیشتری ارائه دهند و یادگیری را برای دانش آموزان آسان تر کنند (عالی، ۱۳۹۹).

پلتفرم های یادگیری آنلاین به دانش آموزان اجازه می دهند تا با سرعت و زمان خود درس بخوانند و محتوای آموزشی را دوباره مرور کنند. این روش به ویژه برای افرادی که نیاز به یادگیری شخصی سازی شده دارند موثر است. همچنین، تکنولوژی آموزشی به دانش آموزان این امکان را می دهد که با یکدیگر و با معلمان به راحتی ارتباط برقرار کنند و در پروژه ها و فعالیت های گروهی همکاری کنند (فردانش، ۱۳۹۷).

تکنولوژی آموزشی همچنین می تواند به ایجاد محیط های یادگیری تعاملی کمک کند. با استفاده از ابزارهایی مانند تابلوهای هوشمند و واقعیت افزوده، دانش آموزان می توانند به صورت عملی و بصری با محتوای درسی تعامل داشته باشند. این تجربه های تعاملی به تثبیت اطلاعات و مفاهیم کمک می کند و یادگیری را برای دانش آموزان راحت تر و جذاب تر می سازد (کدیور، ۱۳۹۹).

به طور کلی، تکنولوژی آموزشی با فراهم کردن فرصت های جدید برای یادگیری، نه تنها فرآیند تدریس و یادگیری را آسان تر می کند، بلکه به ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری نیز کمک می نماید.

کاربرد تکنولوژی آموزشی در کلاس ابتدایی بدون تئوری

تکنولوژی آموزشی در کلاس های ابتدایی می تواند به شکل های متنوعی به یادگیری بچه ها کمک کند. معلمان می توانند از اپلیکیشن های آموزشی برای تدریس مهارت های خواندن، نوشتن و ریاضی استفاده کنند. این اپلیکیشن ها با ارائه فعالیت های جذاب، بچه ها را تشویق به یادگیری می کنند و می توانند پیشرفت آن ها را نیز پیگیری کنند. (رشیدپور، ۱۳۹۹) استفاده از ویدیوهای آموزشی به بچه ها کمک می کند تا مفاهیم را به صورت بصری درک کنند. مثلاً، معلم می تواند از ویدیوهای علمی برای توضیح فرآیندهای طبیعی استفاده کند که برای بچه ها بسیار جذاب و قابل فهم است. همچنین، پلتفرم های آنلاین به بچه ها اجازه می دهند تا بازی های آموزشی انجام دهند که مهارت های مختلفی را تقویت می کند. تابلوهای هوشمند نیز در کلاس های ابتدایی بسیار کاربردی هستند. آن ها می توانند به معلم این امکان را بدهند که محتوا را به صورت بصری نمایش دهد و دانش آموزان را به مشارکت در کلاس تشویق کند. برای مثال، دانش آموزان می توانند با

لمس تابلو، پاسخ سوالات را بدهند یا راه حل های خود را نشان دهند (زنگنه، ۱۴۰۰).

علاوه بر این، تکنولوژی به معلمان این امکان را می دهد که پروژه های گروهی را به گونه ای طراحی کنند که بچه ها با هم همکاری کنند و ایده های خود را به اشتراک بگذارند. این کار باعث افزایش مهارت های اجتماعی و ارتباطی آن ها می شود. به این ترتیب، تکنولوژی آموزشی محیط یادگیری را برای بچه ها جذاب تر و سرگرم کننده تر می کند و به آن ها کمک می کند تا بهتر یاد بگیرند (ملکی، ۱۴۰۰).

فواید تکنولوژی آموزشی در کلاس ابتدایی

تکنولوژی آموزشی در کلاس های ابتدایی فواید زیادی دارد که به بهبود فرآیند یادگیری و یاددهی کمک می کند (شعبای و همکاران، ۱۴۰۳):

- افزایش انگیزه: استفاده از ابزارهای دیجیتال و بازی های آموزشی دانش آموزان را به یادگیری بیشتر ترغیب می کند.
 - آموزش بصری: ویدیوها و انیمیشن ها مفاهیم را به صورت بصری و جذاب ارائه می دهند که درک آن ها را آسان تر می کند.
 - فراهم آوردن تجربه های تعاملی: ابزارهای دیجیتال به دانش آموزان این امکان را می دهند که به طور فعال در فرآیند یادگیری شرکت کنند و از طریق تعامل با محتوا، یاد بگیرند.
 - شخصی سازی یادگیری: با کمک تکنولوژی، می توان آموزش را متناسب با نیازهای هر دانش آموز تنظیم کرد و به آن ها فرصت بیشتری برای یادگیری فردی داد.
 - تسهیل ارتباط: پلتفرم های آنلاین می توانند به دانش آموزان کمک کنند تا با هم کلاسی ها و معلم خود به راحتی ارتباط برقرار کنند و اطلاعات را به اشتراک بگذارند.
 - دسترسی به منابع متنوع: تکنولوژی به دانش آموزان این امکان را می دهد تا به منابع آموزشی مختلف، مانند کتاب های الکترونیکی و مقالات علمی، دسترسی داشته باشند.
 - یادگیری مبتنی بر پروژه: دانش آموزان می توانند با استفاده از ابزارهای دیجیتال پروژه های گروهی انجام دهند که همکاری و مهارت های اجتماعی را تقویت می کند.
 - پیگیری پیشرفت: معلمان می توانند با استفاده از ابزارهای دیجیتال پیشرفت دانش آموزان را راحت تر نظارت کرده و نقاط قوت و ضعف آن ها را شناسایی کنند.
- به طور کلی، تکنولوژی آموزشی امکانات زیادی را برای ارتقای یادگیری و تدریس فراهم می کند که می تواند تجربیات یادگیری را نسبت به شیوه های سنتی بسیار بهبود بخشد.
- نقطه پیوند تکنولوژی آموزشی با یادگیری و آموزش
- نقطه پیوند تکنولوژی آموزشی و یادگیری و آموزش در تعامل همیشگی این سه عنصر قرار دارد. تکنولوژی آموزشی به معلمان و دانش آموزان این امکان را می دهد که فرآیند یادگیری را به شکلی جذاب تر و موثرتر تجربه کنند. با استفاده از ابزارهای دیجیتال، معلمان می توانند محتوای درسی را به شیوه های بصری و تعاملی ارائه دهند که نه تنها موجب درک بهتر مطالب می شود، بلکه به افزایش انگیزه دانش آموزان نیز کمک می کند. (علی آبادی، ۱۴۰۲)
- در این فرآیند، یادگیری به یک تجربه فعال تبدیل می شود. دانش آموزان نه تنها صرفاً اطلاعات را دریافت می کنند، بلکه می توانند از طریق کار گروهی، پروژه های عملی و بازی های آموزشی مهارت های خود را تقویت کنند. همچنین، تکنولوژی به آن ها این امکان را می دهد که با منابع آموزشی متنوع در دسترس باشند و یادگیری خود را شخصی سازی کنند.
- از سوی دیگر، تکنولوژی به معلمان این فرصت را می دهد تا روش های تدریس خود را به روز کرده و با استفاده از داده ها

و تجزیه و تحلیل‌ها پیشرفت دانش‌آموزان را نظارت کنند. این ارتباط دوسویه باعث می‌شود یادگیری و آموزش به یک فرآیند پویا و هماهنگ تبدیل شود که تمام جنبه‌های آن به یکدیگر وابسته هستند و به افزایش کیفیت آموزش منجر می‌شود. (کدیور، ۱۳۹۹)

نقطه پیوند تکنولوژی آموزشی با کلاس ابتدایی

نقطه پیوند تکنولوژی آموزشی با کلاس ابتدایی در ایجاد محیطی مناسب و جذاب برای یادگیری کودکان است. در این سن، کودکان به شدت کنجکاو و فعال هستند و تکنولوژی می‌تواند به آنان کمک کند تا به‌طور فعال‌تری در فرآیند یادگیری شرکت کنند. ابزارهایی مانند تبلت‌ها، نرم‌افزارهای آموزشی و بازی‌های تعاملی می‌توانند مفاهیم درسی را به شکلی جذاب و بازی‌محور معرفی کنند، که باعث می‌شود یادگیری برای آن‌ها لذت‌بخش‌تر شود.

تکنولوژی همچنین به معلمان این امکان را می‌دهد که محتوای درسی را به شیوه‌هایی متنوع ارائه دهند. مثلاً استفاده از ویدیوها یا محتوای چندرسانه‌ای می‌تواند توجه کودکان را جلب کند و آن‌ها را درگیر کند. از طرفی، این ابزارها می‌توانند به معلم کمک کنند تا یادگیری را شخصی‌سازی کند و نیازهای فردی هر دانش‌آموز را بهتر درک کند.

علاوه بر این، تکنولوژی می‌تواند همکاری و ارتباطات را بین دانش‌آموزان تقویت کند. انجام کارهای گروهی به صورت آنلاین یا برگزاری پروژه‌های مشترک باعث می‌شود که مهارت‌های اجتماعی و کار گروهی در آن‌ها رشد کند. در نهایت، تمام این عناصر در کنار هم به یادگیری عمیق‌تر و مؤثرتر در کلاس‌های ابتدایی منجر می‌شود (شکوہی، ۱۳۹۸).

بحث و نتیجه‌گیری

تکنولوژی آموزشی به معنای استفاده از فناوری‌ها و ابزارهای دیجیتال در فرایند آموزش و یادگیری است. این فناوری‌ها می‌توانند شامل نرم‌افزارهای آموزشی، برنامه‌های کاربردی، وبسایت‌های آموزشی، و همچنین دستگاه‌های هوشمند مانند تبلت‌ها و لپ‌تاپ‌ها باشند.

تکنولوژی آموزشی تأثیرات کلیدی و مهمی در کلاس‌های ابتدایی دارد. یکی از این تأثیرات، افزایش جذابیت یادگیری است. با استفاده از ابزارهای دیجیتال و محتوای تعاملی، درس‌ها برای دانش‌آموزان جذاب‌تر و شگفت‌انگیزتر می‌شود، که این امر باعث می‌شود آن‌ها بیشتر به یادگیری علاقه‌مند شوند.

تکنولوژی همچنین امکان یادگیری فردی را فراهم می‌کند. دانش‌آموزان می‌توانند با سرعت و شیوه‌ای که مناسب خودشان است، مطالب را مطالعه کنند و این مسأله به درک بهتر آن‌ها از مفاهیم کمک می‌کند. برخی ابزارها می‌توانند به معلمان کمک کنند تا نقاط قوت و ضعف هر دانش‌آموز را شناسایی کرده و برنامه‌های آموزشی متناسبی ارائه دهند.

از دیگر تأثیرات، تقویت همکاری و کار گروهی میان دانش‌آموزان است. با استفاده از پلتفرم‌های آنلاین و ابزارهای تعاملی، دانش‌آموزان می‌توانند به آسانی با یکدیگر کار کنند و از تجربیات یکدیگر بهره‌مند شوند. این نوع همکاری به توسعه مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی آن‌ها کمک می‌کند.

تکنولوژی به معلمان این امکان را می دهد که درس ها را به شیوه های متنوع و خلاقانه تر ارائه دهند. آن ها می توانند از ویدیوها، انیمیشن ها و بازی های آموزشی استفاده کنند که این مورد باعث می شود یادگیری مفاهیم برای دانش آموزان ساده تر و لذت بخش تر شود.

آشنایی با فناوری در سنین پایین به دانش آموزان کمک می کند تا مهارت های دیجیتال را کسب کنند، که در دنیای امروز بسیار پراهمیت است و آن ها را برای آینده ای موفق تر آماده می سازد.

همانطور بیان شد، فواید تکنولوژی آموزشی بسیار زیاد است. یکی از اصلی ترین آن ها افزایش دسترسی به منابع و محتوای آموزشی متنوع است. دانش آموزان می توانند به راحتی با چند کلیک به ویدیوها، مقالات و بازی های آموزشی دسترسی پیدا کنند. این موضوع باعث افزایش انگیزه و اشتیاق آن ها برای یادگیری می شود.

تکنولوژی همچنین امکان یادگیری شخصی سازی شده را فراهم می کند، به این معنی که هر دانش آموز می تواند با سرعت و روش خاص خود پیش برود. این امر به ویژه برای کودکانی که نیازهای خاص داشته یا توانایی های متفاوتی دارند، بسیار مفید است.

در کلاس های ابتدایی، تکنولوژی آموزشی به معلمان کمک می کند تا درس ها را به شیوه های خلاقانه و تعاملی ارائه دهند. با استفاده از ابزارهای دیجیتال، معلمان می توانند محتوای آموزشی را به صورت تصویری و جذاب ارائه کنند، که این امر به درک بهتر مفاهیم کمک می کند.

علاوه بر این، تکنولوژی باعث افزایش تعامل میان دانش آموزان می شود. آن ها می توانند در فعالیت های گروهی به طور آنلاین همکاری کنند و ایده های خود را به اشتراک بگذارند که این مسأله به توسعه مهارت های اجتماعی و ارتباطی آن ها کمک می کند.

در مجموع، اشکال مختلف تکنولوژی آموزشی می توانند یادگیری را در کلاس های ابتدایی جذاب تر، مؤثرتر و متنوع تر کنند و به بهبود توانایی ها و مهارت های یادگیری کودکان کمک کنند.

منابع

- ۱- اولسون، متیو وهرگنهان، بی آر. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری (ترجمه علی اکبرسیف). (۱۳۹۸) تهران: دوران.
- ۲- رشید پور، ابراهیم (۱۳۹۹). ارتباط و تکنولوژی آموزشی. تهران: شرکت سهامی چاپ گهر
- ۳- رضوی، عباس (۱۴۰۰). مباحث نوین در فناوری اطلاعات. اهواز: دانشگاه شهید چمران
- ۴- زنگنه، حسین (ویراستار). (۱۴۰۰). مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی. تهران: آوای تور
- ۵- سازمان یونسکو، بخش علمی - تربیتی. تکنولوژی آموزشی (ترجمه مریم گل بابایی). (۱۳۹۹). تهران: دانشگاه آزاد
- ۶- شکوهی، غلام حسین. (۱۳۹۸). تعلیم و تربیت و مراحل آن. مشهد: آستان قدس رضوی
- ۷- شعبای، احمد، عابدی، محمد و نادری، فاطمه (۱۴۰۳). مطالعه در عصر دیجیتال. تهران: چاپار

- ۸- علی آبادی، خدیجه. (۱۴۰۲). مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: دانشگاه پیام نور (ویراست دوم)
- ۹- عالی، شهیندخت. (۱۳۹۹). فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش. نشریه آموزه. شماره: ۰۹
- ۱۰- فردانش، هاشم. (۱۳۹۷). مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: سمت
- ۱۱- کدیور، پروین. (۱۳۹۹). روانشناسی یادگیری. تهران: سمت (ویراست دوم)
- ۱۲- ملکی، صفی الله. (۱۴۰۰). فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش. تهران: جهاد دانشگاهی.